

1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

1.1 Erasmus activities included in your EPS

In this section, you need to tick the Erasmus activities covered by your Erasmus Policy Statement. Please select those activities that your HEI intends to implement during the entire duration of the Programme.

Erasmus Key Action 1 (KA1) - Learning mobility:

The mobility of higher education students and staff

Erasmus Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:

Partnerships for Cooperation and exchanges of practices

Partnerships for Excellence – European Universities

Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees

Partnerships for Innovation

Erasmus Key Action 3 (KA3):

Erasmus Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation:

1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy

Your Erasmus Policy Statement should reflect how you intended to implement Erasmus after the award of the ECHE. Should you wish to add additional activities in the future, you will need to amend your Erasmus Policy Statement and inform your Erasmus National Agency.

What would you like to achieve by participating in the Erasmus Programme? How does your participation in the Erasmus Programme fit into your institutional internationalisation and modernisation strategy?

(Please reflect on the objectives of your participation. Please explain how you expect the participation in Erasmus to contribute towards modernising your institution, as well as on the goal of building a European Education Area¹ and explain the policy objectives you intend to pursue).

¹ For more information on the priorities of the European Education Area, such as recognition, digital skills, common values and inclusive education, please consult the following website:

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

El Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) Diego de Praves es un instituto público dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, que imparte los ciclos formativos de grado superior de: Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos, Técnico Superior en Dirección de Cocina y Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración.

Estos estudios comprenden en su currículo un módulo obligatorio de Formación en Centros de Trabajo FCT que se realiza íntegramente en empresas del sector profesional, a lo largo de 380 h, y su equivalente en 22 créditos ECTS.

El IES Diego de Praves hace tiempo participa activamente en programas y acciones que promueven entre nuestro alumnado la ciudadanía europea.

Uno de nuestros objetivos es que nuestros alumnos de **Ciclos Superiores** puedan realizar su periodo obligatorio de prácticas en empresas tanto españolas como de otros países de la UE. **Además, tendrán la oportunidad de realizar un nuevo periodo de prácticas como alumnos recién titulados.**

Consideramos prioritaria la participación de nuestra institución en el programa de movilidad de estudiantes para prácticas Erasmus +, para promover el intercambio de experiencias, la cooperación y la movilidad en el espacio europeo.

La participación en el programa Erasmus + resulta clave para:

- Mejorar la calidad y el atractivo de la Formación Profesional entre alumnos y empresas.
- Aumentar el número de graduados de educación superior.

El hecho de que los alumnos puedan realizar sus prácticas en el extranjero, dado que son alumnos de la familia profesional de hostelería y turismo, es un aliciente para implicarse en sus estudios y obtener mejores calificaciones.

- Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el fomento del espíritu empresarial.
- Desarrollar en los alumnos las habilidades y competencias requeridas en el mercado de trabajo europeo.
- Mejorar la calidad y pertinencia de la enseñanza y la formación de investigadores, para equipar a los graduados con los conocimientos y las competencias básicas transferibles que necesitan para tener éxito en ocupaciones de alta cualificación.

El estudiar en otro país distinto al suyo les capacita para adquirir cualificaciones que, quizás por las distintas formas de trabajar en unos u otros países, les sería más difícil adquirir sin realizar el programa Erasmus.

- Acercar la educación a la empresa en el ámbito europeo y conocer los diferentes perfiles profesionales que demanda el mercado laboral.

-Ofrecer más oportunidades a los estudiantes para adquirir habilidades adicionales a través de estudios o de formación en el extranjero, y para fomentar la cooperación transfronteriza para aumentar el rendimiento de la educación superior.

Al acabar sus estudios en otro país miembro de la UE les ayuda a desplegar capacidades que en nuestro país no necesitarían desarrollar pues trabajarán en una lengua diferente a la suya, y con unas costumbres gastronómicas, culturales y turísticas distintas a las de su entorno habitual.

- Contribuir a la formación de jóvenes como futuros profesionales cualificados, abiertos y con experiencia variada y polivalente.

-Fortalecer el "triángulo del conocimiento", vinculando la educación, la investigación y las empresas.

Las empresas, al tener alumnos de diversos países pueden incrementar el flujo de conocimientos con las diferentes maneras de saber hacer de unas y otras culturas, devolviendo esa experiencia a la educación.

- Promover el aprendizaje de lenguas y la cultura de los diversos países de la UE, y fomentar la integración y entendimiento entre distintas culturas.

-Crear una gobernanza efectiva y mecanismos de financiación en apoyo de la excelencia.

Normalmente los alumnos que optan al programa Erasmus serán los más preparados, tanto en conocimientos como en capacidades profesionales e idiomas, por tanto, se potenciará la financiación para premiar la excelencia.

The Secondary High School (IES) Diego de Praves is a public institute depending on the Department of Education of the Junta de Castilla y León, which offers the Higher Vocational Education cycles of "Higher Technician in Travel Agencies and Events Management", "Higher Technician in Cooking Management" and "Higher Technician in Catering Services Management".

Included in these curricula are compulsory Workplace Trainings (FCT) that is entirely carried out at companies of this professional sector, during 380 hours, and its equivalent in 22 credits ECTS.

IES Diego de Praves is actively involved in programs and activities that promote the European citizenship among our students.

One of our targets is that our Higher Education Vocational Training students will be able to carry out their compulsory training period in both, Spanish and other UE countries companies. These students will also have the opportunity to carry out a new period of internship as recent graduates.

We consider the participation of our institution in the Erasmus + student mobility program a priority, in order to promote the exchange of experiences, cooperation and mobility in the European area.

Participating in the Erasmus program is key to:

- *To improve the quality and attractiveness of Vocational Training among students and companies.*
- *Increasing the number of higher education graduates. The fact that students can do their internships abroad, since*

they are students from the Hospitality and Tourism professional family, is an incentive to get involved in their studies and to obtain better grades.

- To help promote creativity, competitiveness, employability and entrepreneurship.

- To develop in students the skills and competencies required in the European labor market.

- To improve the quality and relevance of teaching and research training, in order to equip graduates with the basic transferable knowledge and skills they need to succeed in high-skilled occupations.

Studying in a country other than their own enables them to acquire qualifications which, perhaps because of the different ways of working in different countries, would be more difficult to acquire without the Erasmus program.

- To bring education closer to companies in the European area and to learn about the different professional profiles demanded by the labor market.

- To Offer more opportunities for students to acquire additional skills through study or training abroad, as well as to encourage cross-border cooperation to increase the output of higher education.

To finish their studies in another EU country helps these students them to develop skills that they wouldn't need to develop in our country because they will be working in a language other than own, with different gastronomic, cultural and tourist habits from their usual environment.

- To contribute to the training of young people as future qualified professionals, open-minded and with varied and versatile experience.

- To strengthen the "knowledge triangle" by linking education, research and business.

Companies, by having students from different countries, can increase the flow of knowledge with the different ways of knowing how to do things from one and other cultures, returning that experience to education.

- To promote language and culture learning of the various EU countries, and to encourage integration and understanding between different cultures.

- To create effective governance and funding mechanisms in support of excellence

Students who apply to the Erasmus programme will normally be the best prepared, both in terms of knowledge and professional skills and languages, so funding will be enhanced to reward excellence.

Please reflect on the Erasmus actions you would like to take part in and explain how they will be implemented in practice at your institution. Please explain how your institution's participation in these actions will contribute to achieving the objectives of your institutional strategy.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Nuestro Centro está interesado en participar en la **Acción Clave 1: Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje**, y dentro de ella queremos desarrollar proyectos de movilidad en el ámbito de la **educación y la formación**.

Estos proyectos de movilidad tendrán lugar de cuatro formas diferentes:

- 1) Realización de prácticas obligatorias para los alumnos.
- 2) Realización de prácticas para alumnos recién titulados.
- 3) Estancias de formación para profesores.
- 4) Estancias de observación para profesores.

Se espera que las acciones que reciban apoyo de esta acción clave tengan efectos positivos y duraderos en los participantes y en las organizaciones.

Las actividades de movilidad respaldadas por esta acción clave deberán obtener/presentar los resultados siguientes en los estudiantes en prácticas y recién titulados:

- Mejora de los resultados del aprendizaje.
- Aumento de la empleabilidad y mejora de las perspectivas profesionales.
- Aumento del sentido de iniciativa y del espíritu de empresa.
- Mejora de la autcapacitación y de la autoestima.
- Mejora de las competencias en lengua extranjera.
- Mayor concienciación intercultural.
- Participación más activa en la sociedad.
- Mayor sensibilización ante el proyecto europeo y los valores de la UE.
- Mayor motivación para participar en la educación o formación (formal/no formal) futura tras el periodo de movilidad en el extranjero.

En cuanto a los profesores, se esperan los siguientes resultados:

- Mejora de las competencias vinculadas a sus perfiles profesionales (enseñanza, formación, etc.).
- Mejor entendimiento de las prácticas, las políticas y los sistemas educativos, de formación o de trabajo en el ámbito de la juventud de los diferentes países.
- Mayor capacidad de provocar cambios en términos de modernización y apertura internacional dentro de las propias organizaciones educativas.
- Mejor entendimiento de las interconexiones de la educación formal y la no formal con la formación profesional y el mercado de trabajo, respectivamente.

- Mejor calidad del trabajo y de las actividades a favor de los estudiantes, y estudiantes en prácticas.
- Mayor entendimiento y capacidad de respuesta a la diversidad social, lingüística y cultural.
- Mayor capacidad de abordar las necesidades de las personas desfavorecidas.
- Mayor apoyo a las actividades de movilidad de los educandos y mayor promoción de dichas actividades.
- Mayores oportunidades de desarrollo profesional.
- Mejora de las competencias en lengua extranjera.
- Mayor motivación y satisfacción en el trabajo cotidiano.

*Our Center is interested in participating in **Key Action 1: Mobility of people for learning purposes**, and within it we want to develop mobility projects in the field of **education and training**.*

These mobility projects will take place in four different ways:

- 1) *Carrying out compulsory internships for students.*
- 2) *Carrying out practices for recently graduated students.*
- 3) *Training placements for teachers.*
- 4) *Observation stays for teachers.*

The actions supported under this key action are expected to have positive and lasting effects on participants and participating organizations.

*The mobility activities supported by this key action should achieve/present the following results for **trainees and recent graduates**:*

- *Improved learning outcomes.*
- *Increased employability and improved career prospects.*
- *Increased sense of initiative and entrepreneurship.*
- *Improvement of self-training and self-esteem.*
- *Improvement of foreign language skills.*
- *Increased intercultural awareness.*
- *More active participation in society.*
- *Greater awareness of the European project and EU values.*
- *Higher motivation to participate in future education or training (formal / non-formal) after the period of mobility abroad.*

*As for **teachers**, the following results are expected:*

- *Improved skills linked to their professional profiles (teaching, training, etc.).*
- *Better understanding of practices, policies and systems of education, training or work in the youth field in the different countries.*
- *Greater ability to bring about change in terms of modernization and international opening within educational organizations themselves.*
- *Better understanding of the interconnections of formal and non-formal education with vocational training and the labour market, respectively.*
- *Improved quality of work and activities for students and trainees.*
- *Greater understanding and response capacity to social, linguistic and cultural diversity.*
- *Improved ability to address the needs of disadvantaged people.*
- *Increased support and greater promotion for student mobility activities.*
- *Increased opportunities for professional development.*
- *Improvement of foreign language skills.*
- *Increased motivation and satisfaction in daily work.*

What is the envisaged impact of your participation in the Erasmus+ Programme on your institution?

Please reflect on targets, as well as qualitative and quantitative indicators in monitoring this impact (such as mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects (under the KA2 action), sustainability/long-term impact of projects etc.) You are encouraged to offer an indicative timeline for achieving the targets related to the Erasmus+ actions.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Esperamos que las actividades apoyadas por esta acción produzcan los resultados siguientes, relacionados con los objetivos de nuestro Centro educativo:

- Mayor capacidad de operar a nivel de la UE/internacional: mejora de las habilidades de gestión y las estrategias de internacionalización, refuerzo de la cooperación con socios de otros países, aumento de los recursos financieros asignados (aparte de los fondos de la UE) para organizar proyectos de la UE/internacionales, mayor calidad de la preparación, la ejecución, la supervisión y el seguimiento de los proyectos de la UE/internacionales.

- Mejoras e innovación en el tratamiento de los grupos destinatarios, mediante, por ejemplo, elaboración de programas más atractivos para los estudiantes, estudiantes en prácticas, de acuerdo con sus necesidades y expectativas, mejores cualificaciones del personal docente y de formación, mejores procesos de reconocimiento y validación de las competencias adquiridas durante los periodos de aprendizaje en el extranjero, mayor efectividad de las actividades en beneficio de las comunidades locales, mejora de los métodos y las prácticas de trabajo en el ámbito de la juventud para que los jóvenes participen de manera activa y/o para ocuparse de los grupos desfavorecidos, etc..
- Creación de un entorno más moderno, dinámico, comprometido y profesional dentro de la organización: predisposición a integrar buenas prácticas y nuevos métodos en las actividades cotidianas, apertura a las sinergias con organizaciones activas en diferentes ámbitos sociales, educativos y de empleo, planificación estratégica del desarrollo profesional del personal en relación con las necesidades individuales y los objetivos de organización, y, si procede, capacidad de atraer estudiantes o personal académico excelentes de todo el mundo.

El **calendario** de obtención de los resultados se plantea **inmediato**, a partir del 2021, ya que se pueden ir consiguiendo desde el mismo momento que alumnos y profesores realicen sus moviidades e influyan sobre las personas que formamos el Centro, y **progresivo** porque cuantas más personas participen en las moviidades, mayor nivel de influencia habrá para los futuros solicitantes.

We hope that the activities supported by this action produce the following results, related to the objectives of our Educational Center:

- *Enhanced capacity to operate at EU/international level: improved management skills and internationalization strategies, enhanced cooperation with partners from other countries, increased allocated financial resources (apart from EU funds) to organize EU /international projects, improved quality of preparation, implementation, monitoring and follow-up of EU/international projects.*
- *Improvements and innovation in the treatment of the target groups, e.g. by developing more attractive programs for students, according to their needs and expectations, better qualifications of teaching and training staff, better processes of recognition and validation of the skills acquired during learning periods abroad, more effective activities for the benefit of local communities, improved methods and practices of youth work for the active participation of young people and/or for dealing with disadvantaged groups, etc.*
- *Creation of a more modern, dynamic, committed and professional environment within the organization: willingness to integrate good practices and new methods into daily activities, openness to synergies with organizations active in different social, educational and employment fields, strategic planning staff professional development in relation to individual needs and organizational objectives, and, where appropriate, ability to attract excellent students or academic staff from all over the world.*

*The **schedule** for obtaining the results is **planned immediately**, starting in 2021, since they can be achieved from the very moment that students and teachers carry out their mobility and influence the people who form the Institution, **and progressive** because the more people who participate in mobilities, the greater level of influence for future applicants.*