

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA DE 2º DE BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



IES Diego de Praves



CoDi@TIC
Avanzado



(Válido para los cursos 2023-24 y 2024-25)



**DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.	3
CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA	3
CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	4
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	4
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	4
COMPETENCIA DIGITAL	5
<i>Descriptorios operativos (CD)</i>	5
COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y APRENDER A APRENDER	6
COMPETENCIA CIUDADANA	6
COMPETENCIA EMPRENDEDORA	7
COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES	7
B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.	9
MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES	12
MAPA DE RELACIONES CRITERIALES	13
C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.	14
MÉTODOS PEDAGÓGICOS (ESTILOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA):	14
<i>Principios metodológicos propios del Centro</i>	14
<i>Principios metodológicos propios del Departamento de Geografía e Historia</i>	14
<i>Estilos de enseñanza</i>	14
<i>Estrategias relevantes de aprendizaje</i>	15
<i>La simulación global</i>	15
TIPOS DE AGRUPAMIENTOS	16
<i>Organización de tiempos y espacios</i>	16
D) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.	17
E) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	18
H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.	20
I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	22
J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.	23
1) GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:	23
2) ESPECIFICIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:	23
K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.	24
L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	37
ANEXO I: CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE 2º DE BACHILLERATO	38
A. ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN.	38
B. LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO EN ESPAÑA.	38
C. LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL.	38
ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO 40	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA DE 2º DE BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La materia Geografía en bachillerato, centrada en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, indaga en el estudio de la organización del espacio terrestre, entendido este como el conjunto de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él. De este modo, el espacio es para la Geografía una realidad compleja, dinámica y heterogénea que resulta de los procesos protagonizados en el tiempo por los grupos humanos condicionados, a su vez, por el propio espacio preexistente. Su punto de partida se sitúa en los aprendizajes adquiridos en la educación secundaria obligatoria, profundizando en el estudio del territorio español. La selección de contenidos se ha realizado teniendo en cuenta una serie de criterios como son el tratamiento equilibrado en cuanto a su complejidad y extensión, las características del alumnado de esta etapa educativa, la promoción de valores cívicos (solidaridad, rechazo de las desigualdades, respeto al entorno, valores medioambientales), el interés social de los contenidos, la interrelación y actualización de contenidos y las referencias al marco constitucional español y al comunitario. Por sus características prácticas, permite además al alumnado desenvolverse en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, así como fomentar el emprendimiento social. Así, en un contexto de constante cambio a escala global y local, el conocimiento de la Geografía debe aportar una visión integral del medio natural, de la interacción entre los seres humanos y la naturaleza, de la complejidad y diversidad de los territorios y como todo ello se relaciona con la economía, la cultura y la sociedad de España, tratando de despertar la curiosidad y el disfrute de los propios conocimientos geográficos contribuyendo a su vez al desarrollo personal y a consolidar la madurez del alumnado.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa

La materia Geografía permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos: Geografía adquiere un importante papel en el logro de todos y cada uno de los objetivos de bachillerato, si bien, debido a las características propias de esta materia señalaremos su importancia fundamental en algunos de ellos. Así, por su naturaleza práctica, podemos reseñar su contribución para aprender a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación gracias, fundamentalmente a las funcionalidades de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG). La materia igualmente contribuye a un mejor conocimiento y valoración de las realidades del mundo contemporáneo. La participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social de nuestro alumnado puede lograrse de este modo, mediante un mejor conocimiento del territorio y sus interacciones. Relacionado con ello estaría, asimismo, el fomento de una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, así como identificar las unidades territoriales, los paisajes y los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el territorio. De esto modo, la Geografía tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico y ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas, situaciones y posibilidades actuales que plantea el territorio de España paralelamente al desarrollo humano en todos sus ámbitos.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

La materia Geografía contribuye a la adquisición de las distintas competencias en el bachillerato en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

La interpretación de textos orales y escritos, la localización y selección de información procedente de diferentes fuentes, así como la lectura de obras en relación con su contexto y la exposición argumentada de conclusiones a partir de la información geográfica permiten a la Geografía hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos (CCL)

- CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
- CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
- CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
- CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultura.
- CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería será desarrollada a través del uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Asimismo, resulta esencial la transmisión de forma clara y precisa en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, símbolos, etc.) para aprovechar la cultura digital con ética y responsabilidad.

Descriptorios operativos (STEM)

- STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario

- STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
- STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.
- STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
- STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Competencia digital

La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, Power Point, etc.) utilización de plataformas y webs geográficas, así como el desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles permiten contribuir al desarrollo de la competencia digital del alumnado...

Descriptorios operativos (CD)

- CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
- CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
- CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
- CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
- CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y aprender a aprender

El conocimiento de la diversidad geográfica y social, el fortalecimiento de la resiliencia, el desarrollo de una personalidad autónoma, la adopción de un estilo de vida sostenible, el conocimiento y utilización de un vocabulario y técnicas específicas, el trabajo en equipo distribuyendo las tareas y la planificación de la construcción del conocimiento permiten hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos (CPSAA)

- CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
- CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
- CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
- CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.
- CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
- CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
- CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Competencia ciudadana

El desarrollo curricular de la Geografía contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en el análisis de las normas, contextos e ideas relativas a la dimensión social, cívica y moral de la propia identidad. En el desarrollo de dicha competencia es esencial el conocimiento de los ideales y valores relativos al proceso de integración europeo, la vertebración del territorio español, la Constitución española y los derechos humanos. También resulta fundamental la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático. Por lo tanto, es esencial la contribución de la Geografía al desarrollo de la competencia ciudadana por cuanto el territorio natural y el modificado por el devenir de las sociedades humanas son territorios singulares y a la vez compartidos.

Descriptorios operativos (CC)

- CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
- CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución

Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

- CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.
- CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Competencia emprendedora

El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora. La transformación del territorio por las sociedades humanas refleja lo positivo y lo negativo de la acción emprendedora que se refleja en la diversidad de los paisajes geográficos.

Descriptorios operativos (CE)

- CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
- CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
- CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural...

Descriptorios operativos (CCEC)

- CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

- CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
- CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.
- CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.
- CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.
- CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1, CE3.
 - Se trata de saber identificar y analizar los dilemas ecológicos y sociales que suponen un desafío para la sociedad española desde el punto de vista geográfico teniendo en cuenta la diversidad de nuestro territorio. El alumnado debe conocerlos y poner en valor la responsabilidad individual y colectiva ante retos como el cambio climático, los problemas demográficos o la gestión de recursos cada vez más escasos. El análisis crítico de las fuentes científicas y la reflexión de carácter espacial contribuyen a un comportamiento ético ante los retos actuales y futuros, interpretando las consecuencias a corto, medio y largo plazo. Asimismo, el alumnado debe seguir pautas de consumo en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y la acción humana.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.
 - La asimilación de espacio geográfico supone comprender la existencia de un sistema donde coexisten elementos abióticos, bióticos y la acción humana. El análisis pormenorizado implica un mejor conocimiento de sus características partiendo de un entorno local para llegar a comprender lo global. En este sentido, las imágenes resultan fundamentales para afianzar los aprendizajes generando recursos visuales y potenciando la creatividad. España constituye uno de los países del mundo con mayor riqueza paisajística, un patrimonio que debe mantenerse desde la sostenibilidad.
3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CEC1.
 - España posee una gran diversidad de ecosistemas acuáticos y terrestres, tanto es así que desempeña un papel destacado en la Red Natura 2000 que debe ser conocida y valorada por el alumnado para fomentar su preservación. La interacción de elementos humanos y naturales no se limita a la península Ibérica, sino que se extiende a los archipiélagos de Baleares y de Canarias, así como al norte de África (Ceuta y Melilla), así como al conjunto del continente europeo, con el que se comparten factores y elementos geográficos comunes, aunque también son relevantes los específicos. El contraste, procedente de métodos analíticos y comparativos, muestra analogías y discrepancias en la distribución de unidades geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas. Las sociedades actuales son cada vez más urbanas, por eso la valoración de los espacios rurales debe hacerse desde una reflexión que busque como objetivo la aceptación de identidades diversas y complejas. El alumno debe analizar su percepción personal del espacio que le rodea, valorarlo críticamente y ser capaz de integrarlo en escalas superiores.
4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CE1, CE3.
 - En el territorio se llevan a cabo fenómenos físicos y humanos que dejan una huella indeleble y que debe ser recogida por la Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), un instrumento que el alumnado debe saber utilizar competentemente. Las técnicas y herramientas de la neogeografía conectan al alumnado con la realidad social de la geolocalización en la que no solo participan los científicos, sino que es una realidad social ineludible en la que también participa el alumnado, que lo debe hacer de forma consciente, rigurosa y respetuosa. El pensamiento espacial se articula en torno a la localización y distribución de fenómenos a diferentes escalas. Los fenómenos naturales y humanos están en continua evolución y cambio, lo que genera diversidad de problemas que debemos afrontar desde unas soluciones creativas, sin obviar nuestro compromiso ético.
5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.
 - La integración de España en la Unión Europea supone un rico patrimonio común que no excluye nuestra integración con otros espacios geográficos con los que se han mantenido históricamente fuertes vínculos como América o África, constituyendo el punto de partida de la creciente globalización mundial. Las ecodependencias vienen potenciadas por un fenómeno globalizador que resulta fundamental para la distribución espacial de la población y de los recursos económicos. Los efectos de la globalización pueden ser positivos o negativos, se trata de que el alumnado, desde el respeto y la tolerancia, prime el valor de una ciudadanía global y comprometida con el medio ambiente, que no es incompatible con su compromiso con su territorio. El alumno en el análisis de la globalización deberá conocer las funciones de las instituciones europeas y mundiales que desempeñan un papel relevante en ella.
6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2.
 - El reparto de los recursos naturales y humanos en España es claramente desigual y está relacionado con la evolución histórica de nuestro país. Existen diferencias sustanciales en todas las escalas sea cual sea la delimitación utilizada: política, administrativa, hidrográfica, climática, etc. La España vaciada es un problema esencial para el desarrollo y la equidad a nivel nacional que refleja estos profundos desequilibrios. La indagación con razones objetivas de aspectos de candente actualidad como el reto demográfico, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones humanas originadas por el hacinamiento de la población, la deslocalización industrial, el cierre de las minas, el predominio del sector servicios en determinadas zonas, pretende afianzar en el alumnado el conocimiento de las desigualdades. El objetivo en última instancia consiste en potenciar los valores constitucionales y europeístas para conseguir la cohesión social y territorial a partir del conocimiento y análisis de las desigualdades existentes que no deben plantearse como irresolubles sino como retos ineludibles.
7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.
- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

- Los conocimientos previos, el planteamiento de hipótesis, la recogida de datos, el tratamiento sistemático de la información, el contraste y la extracción de conclusiones, el dominio de los conceptos y de las técnicas geográficas son pasos ineludibles para que el alumnado lleve a cabo un autoaprendizaje del conocimiento geográfico. El trabajo en equipo, con la finalidad de buscar el más amplio consenso posible, debe priorizar las respuestas innovadoras. Se trata de reforzar la autoestima para lograr la implicación del alumnado en la resolución de retos ecosociales.

Mapa de relaciones competenciales

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales						Vinculaciones Currículo					
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1.	CPSAA 1.2.	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1.	CCEC 3.2.		CCEC 4.1.	CCEC 4.2.			
		CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	Decreto Currículo		Vinculaciones por Descriptor:		Vinculaciones por Competencia:																														
	CE1	✓		✓									✓							✓	✓			✓		✓		✓		✓											11		
	CE2												✓	✓	✓												✓		✓													8	
	CE3									✓			✓									✓				✓		✓		✓												7	
	CE4	✓								✓	✓				✓	✓	✓		✓								✓		✓		✓											10	
	CE5					✓				✓			✓				✓			✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓								✓			11		
	CE6											✓								✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓				10		
	CE7			✓		✓				✓		✓		✓					✓	✓			✓		✓		✓		✓		✓										12		
	Vinculaciones por Descriptor:		2	0	2	0	2	0	0	0	4	1	0	4	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	4	2	5	5	7	1	2	2	1	0	1	1	0	69
	Vinculaciones por Competencia:		6					0			12					8					12					16				10			5										

Mapa de relaciones criterios

Geografía de España de 2º de Bachillerato.	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y competencia en Ciencia y Tecnología					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones							
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCCEC 1	CCCEC 2	CCCEC 3	CCCEC 4								
CE 1	CrEv 1.1	5		5																6	5																			42		
	CrEv 1.2	4											2				5									6									3						20	
CE 2	CrEv 2.1																										9														26	
	CrEv 2.2											2	1		5																				3					9	20	
CE 3	CrEv 3.1											1																													33	
	CrEv 3.2										2																9															20
CE 4	CrEv 4.1										2						5																									10
	CrEv 4.2	5										2			5	5																									34	
CE 5	CrEv 5.1					4					2														6			9	8	8											37	
	CrEv 5.2												2				5										9														34	
CE 6	CrEv 6.1											2																8													35	
	CrEv 6.2																											9	8												34	
CE 7	CrEv 7.1			5		5					1		2			5									6	5															55	
Cr. – Ds.		14	0	10	0	9	0	0	0	7	2	0	7	5	15	5	5	10	5	6	17	5	18	5	12	6	44	26	44	51	18	2	9	17	9							
Cr. – C. Clv		33					0			21					40					69					165				29			43										

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Principios metodológicos propios del Centro

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos multimedia como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principios metodológicos propios del Departamento de Geografía e Historia

- Se realizará una exposición clara y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al alumnado y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Se trabajarán competencias específicas mediante contenidos que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Se desplegarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Se fomentarán actitudes que propicien en el alumnado la asunción de los valores propios del sistema democrático será uno de los elementos que guíe nuestra práctica cotidiana.

Estilos de enseñanza

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación:

- Se comenzará cada situación de aprendizaje con una actividad de presentación de carácter motivador.
- Se implementará una metodología participativa que fomente el espíritu de cooperación, responsabilidad y trabajo en equipo.
- Se construirá el conocimiento particular de la realidad de forma inductiva-deductiva.
- Se utilizarán como herramientas de aprendizaje el comentario de textos, gráficas, mapas, ...
- Se visionarán documentales o películas en todo tipo de formato digital.
- Se utilizarán recursos multimedia en todo tipo de formato digital
- Se realizarán formularios (MS Forms) o encuestas.
- Se usará material bibliográfico digital disponible en los sitios web recomendados en la sección del Departamento del sitio web del IES Diego de Praves:
- http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=282&wid_seccion=2

Estrategias relevantes de aprendizaje

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán:

- La exposición oral
- La técnica del diálogo, debate o interacción,
- La representación de roles
- La resolución de problemas
- La investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas
- La clase invertida
- La gamificación
- El aprendizaje basado en proyectos.

La simulación global

La simulación global es un proyecto colectivo de reconstrucción, lo más fiel de los elementos de la realidad pertinentes para el alumno. Ello permite que se pueda elaborar una parte del mundo, punto de partida para que los alumnos reconstruyan su propio microcosmos. Se alternará la búsqueda de ideas, la creatividad colectiva, los juegos de rol indicados anteriormente, la improvisación y las producciones escritas.

Fases de la simulación global serán las siguientes:

- Negociación entre el profesor y alumnos que implicará un compromiso entre ambos, de respeto de las reglas que se marquen.
- Organización de un microcosmos específico, diseñando el marco físico, precisando consignas (marco natural, localización de elementos, marco espacial); habitarlo estableciendo la correspondencia de los personajes con dicho marco (edad, sexo, nombre, etc.) y situarlo cronológicamente.
- Aportación de informaciones a partir de documentos auténticos o de matrices sobre los elementos del microcosmos.
- Favorecer la búsqueda de ideas a través del diálogo entre ellos (trabajo colectivo, en pequeños grupos o individual), para tomar decisiones a la hora de seleccionar las ideas que se obtengan.
- Realización de diferentes tipos de archivos que constituyan la memoria colectiva de la clase.
- La evaluación, que será continuada y compartida, se dirigirá tanto al gran grupo, al pequeño grupo, como al individuo.

Actividades de simulación global

La simulación global permite el desarrollo de actividades receptoras y productivas destinadas a:

- Seleccionar, sintetizar y elaborar estrategias personales.
- Transferir lo asimilado y practicado a situaciones nuevas.
- Hacer consciente al alumnado de los mecanismos de su propio aprendizaje.
- Extraer, seleccionar y reelaborar la información, estructurando y memorizando de forma comprensiva.

- Interaccionar significativamente para expresar sentimientos, opiniones, necesidades o deseos, reaccionando a las respuestas y opiniones del otro y adecuándose a las situaciones de comunicación.
- Tomar conciencia de los diferentes niveles de pertenencia a una cultura, de la subjetividad de las percepciones y del sistema de valores implícitos y explícitos.
- Evaluar el progreso individual, del grupo, del proceso y de las actividades realizadas.

Las actividades irán secuenciadas de manera que contribuyan al proceso de aprendizaje del alumnado.

Tipos de agrupamientos

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades y/o tareas que se vayan a desarrollar:

- Individuales: reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje;
- En parejas o en pequeño grupo: fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás;
- En gran grupo: fomentarán el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

Organización de tiempos y espacios

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de Bachillerato y a la estrategia que se quiera trabajar.

El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la Geografía e Historia por parte del alumnado.

En cuanto a los espacios serán tanto físicos como digitales:

- Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación...
- Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos tales como mapas, informes digitales..., búsqueda de información.

Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: La Geografía y el estudio del espacio geográfico.	13/09/23 – 29/09/23	12
	SA 2: El relieve Español, su diversidad geomorfológica.	02/10/23 – 20/10/23	12
	SA 3: La diversidad climática y la vegetación.	23/10/23 – 04/11/23	12
	SA 4: La hidrografía.	06/11/23 – 30/11/23	14
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	01/12/24 – 22/12/23	12
	SA 6: La población española.	08/01/24 – 26/01/24	12
	SA 7: El espacio rural y las actividades del sector primario.	29/01/24 – 14/02/24	12
	SA 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial.	15/02/24 – 01/03/24	12
TERCER TRIMESTRE	SA 9: El sector servicios.	04/03/24 – 22/03/24	12
	SA 10: El espacio urbano.	03/04/24 – 19/04/24	12
	SA 11: Formas de organización territorial.	24/04/24 – 10/05/24	12
	SA 12: España en Europa y en el mundo	14/05/24 – 03/06/24	12

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
Impresos	<ul style="list-style-type: none"> Mapas mudos impresos en papel para su cumplimentación por el alumnado Portfolio impreso del alumno adaptado a cada situación de aprendizaje que será objeto de trabajo personal o en grupo por el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> La prensa periódica en formato impreso relacionada con situaciones de aprendizaje en las que se aborden contenidos y competencias relacionados con «El Mundo Actual» y la Comprensión Lectora.
Digitales e informáticos	<ul style="list-style-type: none"> Libro digital en formato *.pdf de Acrobat que incluye todos hiperenlaces necesarios, a los elementos multimedia que se precisen para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.¹ Portfolio digital del alumno adaptado a cada situación de aprendizaje que será objeto de trabajo personal o en grupo por el alumnado Textos en formato pdf de Acrobat Materiales de desarrollo curricular elaborados con aplicaciones de Microsoft 365 Paneles digitales interactivos Materiales de desarrollo curricular disponibles en internet: Videos seleccionados de <i>Youtube</i> Imágenes indexadas en metabuscadores web. Podcast extraídos de sitios web de información general. Plataforma educativa: Aula Virtual de Moodle Educacyl Sección de Geografía e Historia del sitio web del Centro: <p>http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=282&wid_seccion=2</p>	<ul style="list-style-type: none"> La prensa periódica en formato digital. Textos en formato pdf de Acrobat Recursos desarrollados a partir de aplicaciones de Microsoft 365 Paneles digitales interactivos Recursos informáticos disponibles en internet: Videos seleccionados de Youtube Imágenes indexadas en metabuscadores web. Podcast extraídos de sitios web de información general. Repositorio de recursos del sitio web del Centro: <p>http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=79</p>

¹ Los libros digitales de Bachillerato son materiales de desarrollo curricular, perfectamente ajustados a la presente programación, elaborados por el profesorado especializado en las respectivas materias, y será proporcionado al alumnado a través de la Plataforma Educativa o Aula Virtual del Centro

Audiovisuales y multimedia

- Documentales de desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato mpg, mp4 o avi
- Imágenes de apoyo al desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato jpg o png
- Mapas temáticos de Geografía e Historia en formato jpg o png
- Textos de contenido geográfico e histórico en formato pdf
- Gráficos temáticos de Geografía e Historia en formato Excel, png, jpg y pdf.
- Imágenes relacionadas directamente con la Geografía e Historia en formato jpg o png
- Podcast relacionados con la Geografía e Historia en formato mp3 o flac
- Películas relacionadas con la Geografía e Historia en formato mp4 o avi.

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización</i>
Plan de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Cómics colaborativos 	Durante todo el curso
Plan TIC	<ul style="list-style-type: none"> Sitio web del Centro Aula Virtual de Moodle Educacyl Elaboración de materiales digitales. Utilización de materiales curriculares digitales propuestos por el profesorado. Búsqueda, selección y análisis crítico de información en internet. 	Durante todo el curso
Plan de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del RRI Día Internacional de la Democracia Día Internacional de la Paz Día Internacional para la Eliminación Total de las Armas Nucleares Día Internacional de la No Violencia Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo Día Mundial en recuerdo de las víctimas de los accidentes de tráfico Día Internacional para la Tolerancia Día Internacional contra la Corrupción Día de los Derechos Humanos Día Internacional de la Solidaridad humana Día de la protección de datos y de la privacidad. Día Escolar de la No Violencia y la Paz Día Internacional de Internet Segura Día contra la Discriminación Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz Día Mundial de la Libertad de Prensa Día Internacional de la Familia Día Mundial de las Madres y los Padres Día internacional de los Niños Víctimas Inocentes de Agresión Día Mundial del Medio Ambiente Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas 	En todas la SA durante los tres trimestres 15 de septiembre 21 de septiembre 26 de septiembre 2 de octubre 10 de noviembre 15 de noviembre 16 de noviembre 9 de diciembre 10 de diciembre 20 de diciembre 28 de diciembre 30 de enero 2º martes de febrero 1 de marzo 6 de abril 3 de mayo 15 de mayo 1 de junio 4 de junio 5 de junio 20 de junio
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de la situación de la mujer a lo largo de las diferentes etapas de la Historia Día Internacional de la Niña Día Internacional de las Mujeres Rurales Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina Día Internacional de la Mujer 	En todas la SA durante los tres trimestres 11 de octubre 15 de octubre 25 de noviembre 6 de febrero 8 de marzo
Plan de Acción Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración con Tutorías de 1º de Bto. 	Durante todo el curso

Plan de Atención a la
Diversidad

- | | |
|---|-----------------|
| • Día Internacional de la Beneficencia | 5 de septiembre |
| • Día Internacional de la Alfabetización | 8 de septiembre |
| • Día Internacional de las Personas de Edad | 1 de octubre |
| • Día Internacional de la Salud Mental | 10 de octubre |
| • Día Internacional para la Tolerancia | 16 de noviembre |
| • Día Mundial de la lucha contra el SIDA | 1 de diciembre |
| • Día Internacional de las Personas con Discapacidad | 3 de diciembre |
| • Día Internacional del Voluntariado | 5 de diciembre |
| • Día Internacional de los Derechos Humanos | 10 de diciembre |
| • Día Internacional del Migrante | 18 de diciembre |
| • Día Internacional de la Solidaridad Humana | 20 de diciembre |
| • Día Mundial de la Justicia Social | 20 de febrero |
| • Día contra la Discriminación | 1 de marzo |
| • Día Mundial del Síndrome de Down | 21 de marzo |
| • Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo | 2 de abril |
| • Día Internacional del Pueblo Gitano | 8 de abril |
| • Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo | 21 de mayo |
| • Día Mundial contra el Trabajo Infantil | 12 de junio |
| • Día Mundial de los Refugiados | 20 de junio |

i) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades</i>	<i>Breve descripción</i>	<i>Temporalización</i>
<ul style="list-style-type: none">Asistencia a Proyecciones de SEMINCI Joven	Asistencia y visionado de películas y/o documentales de temática geográfica e histórica durante la SEMINCI	Octubre
<ul style="list-style-type: none">Visita a cualquier exposición itinerante organizada por la "Fundación la Caixa"	Visita a las exposiciones itinerantes de la fundación la Caixa cuya temática esté relacionada con la Geografía y la Historia	1 ^{er} y 2 ^o trimestre

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
<ul style="list-style-type: none"> • Textos alternativos • Gráficos y visuales • Tecnología educativa de aprendizaje personalizado • Videos educativos • Materiales manipulativos • Lecturas adicionales • Ilustraciones y fotografía • Esquemas y resúmenes • Adaptaciones de texto • Lenguaje claro y sencillo en la presentación de la información • Tiempos flexibles en tareas y exámenes • Apoyo de pares • Adaptaciones curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de aprendizaje flexibles • Talleres y estaciones de aprendizaje • Discusión en grupo • Escritura y reflexión • Presentaciones orales • Dibujos y artes visuales • Dramatización • Debates y discusiones • Creación multimedia • Proyectos colaborativos • Opciones de evaluación en formato diverso. • Apoyo individualizado • Feed Back constructivo • Flexibilidad en los plazos de entrega de tareas y proyectos • Evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de intereses • Elección de temas • Proyectos personalizados • Actividades prácticas • Aprendizaje basado en problemas. • Clases magistrales interactivas • Peer teaching • Juegos y simulaciones • Proyectos de servicio comunitario. • Actividades de grupo diversificadas • Aprendizaje autodirigido • Evaluación auténtica • Diálogo abierto • Feedback individualizado • Enfoque de fortalezas

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

A) Alumnado que ha promocionado de curso con evaluación negativa en materias del curso precedente	Plan de Recuperación
B) Alumnado que se ha incorporado tardíamente al sistema educativo español, con carencias de conocimientos instrumentales	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo
C) Alumnado con dificultades de aprendizaje (Trastornos del desarrollo del lenguaje, déficit de atención o de aprendizaje, desconocimiento de la lengua de aprendizaje, vulnerabilidad socioeducativa)	Adaptación Curricular Significativa
D) Alumnado con altas capacidades intelectuales	Plan de Enriquecimiento Curricular

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Crterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1)	42	B2 B3 B4 B5 C3 C4 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Analiza fuentes de información geográfica, como informes científicos, datos estadísticos, mapas y gráficos, para identificar y comprender los retos ecosociales actuales y futuros.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	02 03 04 05 07 08 09 10
				Demuestra la capacidad de evaluar la sostenibilidad de modos de vida actuales a través del análisis de sus impactos ambientales y sociales, basándose en datos e información geográfica.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Argumenta de manera fundamentada la importancia de abordar los retos ecosociales y la necesidad de tomar acciones concretas para afrontarlos, utilizando datos y ejemplos relevantes.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Identifica y diferencia entre los retos ecosociales que afectan a nivel local, regional y global, y comprende su interconexión y las implicaciones a nivel global.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Reconoce la importancia de la educación geográfica en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sostenibilidad, y su papel en la toma de decisiones informadas.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Relaciona los retos ecosociales con conceptos geográficos, como la distribución espacial de recursos naturales, la demografía, la urbanización y la economía.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Propone acciones concretas y soluciones sostenibles para abordar los retos ecosociales, considerando factores geográficos y la interacción entre sociedades y entornos naturales.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Comprende el impacto de la geografía en la formulación de políticas públicas y en la planificación de la sostenibilidad a nivel local y global.	2	Portfolio	Coevaluación	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3)	20	A1 A2 A3 B2 B3 B4 B5 C3 C4 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Participa activamente en debates sobre los retos naturales y sociales de España, expresando opiniones de manera respetuosa y escuchando aportaciones de otros con una actitud abierta.	1	Guía de observación	Coevaluación	01 02 03 04 05 07 08 09 10 11 12
				Utiliza estrategias de comunicación oral efectiva para presentar y respaldar sus argumentos, incluyendo el uso de ejemplos concretos, datos e información geográfica.	1	Guía de observación	Coevaluación	
				Demuestra habilidades para la presentación de datos y argumentos utilizando apoyo digital, como gráficos, imágenes y cartografía, para enriquecer la comprensión de los temas debatidos.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Utiliza datos rigurosos y fuentes confiables al argumentar sobre los retos naturales y sociales de España, respaldando sus declaraciones con evidencia sólida.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Reconoce la importancia de la participación activa en debates y la escucha activa como elementos clave de una discusión respetuosa y constructiva.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Comprende la interrelación entre los aspectos naturales y sociales en los retos que afectan a España y utiliza esta comprensión en sus argumentos.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Debate sobre temas geográficos relacionados con España, como el cambio climático, la gestión de recursos naturales, la urbanización, la migración y otros, y muestra un compromiso con la búsqueda de soluciones sostenibles.	1	Guía de observación	Coevaluación	
				Reflexiona sobre la importancia de la comunicación geográfica en la toma de decisiones informadas y en la promoción de la conciencia ciudadana sobre los retos naturales y sociales.	2	Proyecto	Coevaluación	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1).	26	B2 B3 B4 B5 C3 C4 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Reconoce y comprende la relación entre las actividades humanas y los impactos en el medio ambiente, identificando la complejidad sistémica de los ecosistemas naturales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	02 03 04 05 07 08 09 10
				Evalúa los efectos directos e indirectos de la acción antrópica en el medio ambiente, incluyendo cambios en la biodiversidad, el uso de recursos naturales, la contaminación y el cambio climático.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Demuestra una comprensión sólida de los principios de sostenibilidad y su importancia para la preservación de los ecosistemas y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Identifica ejemplos concretos de acciones antrópicas que han tenido impactos positivos y negativos en el medio ambiente, y analiza las lecciones aprendidas de estas experiencias.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende la importancia de la toma de decisiones informadas y la planificación sostenible en la mitigación y adaptación a los impactos de la acción antrópica.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Valora la necesidad de considerar factores sociales, económicos y ambientales al abordar los impactos de la acción antrópica, reconociendo la interdependencia de estos aspectos.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Reflexiona sobre la ética de la responsabilidad humana hacia el medio ambiente y las generaciones futuras, y su importancia en la toma de decisiones relacionadas con la acción antrópica.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Utiliza ejemplos y casos prácticos para respaldar su capacidad de valorar los impactos de la acción antrópica desde una perspectiva de sostenibilidad.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2).	20	B1 B2 B3 B4 B5 C3 C4 C5 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica y describe elementos geográficos en paisajes naturales y humanizados a partir de fuentes visuales, como fotografías, mapas, imágenes satelitales y representaciones gráficas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	01 02 03 04 05 07 08 09 10
				Distingue entre elementos físicos (como montañas, ríos, climas) y elementos humanos (como ciudades, carreteras, agricultura) en paisajes a través de su análisis visual.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende y demuestra la interrelación entre los factores físicos y humanos en la configuración de un paisaje, reconociendo cómo la geografía influye en la sociedad y viceversa.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Analiza la influencia de factores geográficos en la distribución de la población y la actividad humana en un paisaje, como la elección de ubicaciones de ciudades o la agricultura en áreas específicas.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Interpreta cómo los cambios en el paisaje, ya sean naturales o resultado de la acción humana, pueden tener impactos en la biodiversidad, la calidad del agua, la seguridad alimentaria y otros aspectos importantes.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Utiliza representaciones gráficas y técnicas cartográficas para extraer información geográfica de paisajes naturales y humanizados, incluyendo la identificación de coordenadas geográficas, escalas y leyendas.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Comprende la importancia de la educación geográfica en la formación de ciudadanos informados y capaces de tomar decisiones relacionadas con la gestión sostenible de paisajes.	2	Portafolio	Coevaluación	
				Utiliza ejemplos específicos de paisajes naturales y humanizados para respaldar su capacidad de extraer información y analizar las interrelaciones entre factores físicos y humanos en la geografía.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1).	33	B1 B2 B3 B4 B5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica en mapas las regiones geomorfológicas y bioclimáticas, reconociendo sus límites y características comunes y específicas.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	01 02 03 04 05
				Comprende la relación entre la geología y la topografía en la formación de las regiones geomorfológicas, y cómo estas influyen los patrones de uso de la tierra y la biodiversidad.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Analiza las características del clima y la vegetación en las regiones bioclimáticas, y cómo estas influyen en la distribución de la flora y fauna, así como en las actividades humanas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Destaca la importancia de la sostenibilidad del medio ambiente al comprender cómo las características geográficas de una región pueden influir en su capacidad para mantener la biodiversidad y los recursos naturales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Relaciona las regiones geomorfológicas y bioclimáticas con la gestión sostenible de recursos naturales, la conservación de áreas protegidas y la planificación urbana y agrícola.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende la relevancia de la educación geográfica en la promoción de la conciencia ambiental y la toma de decisiones informadas para la sostenibilidad.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Reflexiona sobre la interconexión entre las regiones geomorfológicas y bioclimáticas y su papel en el funcionamiento de los ecosistemas y en la adaptación al cambio climático.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Utiliza ejemplos concretos de regiones geomorfológicas y bioclimáticas para respaldar su capacidad de localizar, reconocer y destacar su aportación a la sostenibilidad del medio ambiente.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
Identifica en mapas las regiones geomorfológicas y bioclimáticas, reconociendo sus límites y características comunes y específicas.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación					

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribuci3n, caracterfsticas y contrastes a escala auton3mica, de Espa1a y de Europa, asf como formas humanas de relaci3n con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4)	20	A2 B1 B2 B3 B4 B5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Compara y contrasta la diversidad de paisajes naturales en diferentes comunidades aut3nomas de Espa1a, identificando sus caracterfsticas geogrdficas y su distribuci3n a nivel regional.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	01 02 03 04 05
				Identifica paisajes naturales singulares en Espa1a, como los desiertos de Almerfa, los Pirineos o las islas Canarias, y comprende las caracterfsticas que los hacen 3nicos.	3	Prueba prdfica	Heteroevaluaci3n	
				Comprende las diferencias y similitudes en la distribuci3n de paisajes naturales en Espa1a y en otras regiones de Europa, destacando las influencias de factores geogrdficos y climdficos.	3	Prueba prdfica	Heteroevaluaci3n	
				Analiza c3mo las actividades humanas, como la agricultura, la urbanizaci3n, el turismo y la industria, han influido en la transformaci3n de los paisajes naturales en diferentes regiones.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Reconoce la importancia de la conservaci3n de paisajes naturales singulares y de la biodiversidad en la promoci3n de la sostenibilidad y la protecci3n del medio ambiente.	3	Prueba prdfica	Heteroevaluaci3n	
				Comprende c3mo la geograffa y el entorno natural influyen en las formas de vida y la cultura de las comunidades locales en diferentes regiones de Espa1a y Europa.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Identifica patrones de uso de la tierra y la vegetaci3n en paisajes naturales, asf como las implicaciones de la gesti3n sostenible de estos entornos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Utiliza ejemplos concretos de paisajes naturales en Espa1a y Europa para respaldar su capacidad de identificar y comprender la diversidad y singularidad de estos paisajes y su relaci3n con las actividades humanas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1).	10	A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Utiliza las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) para localizar y representar fenómenos físicos o humanos en mapas y sistemas de información geográfica.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	01 02 03 04 05 06 07 08 9 10 11 12
				Justifica la elección de la escala cartográfica o de representación más apropiada para el fenómeno estudiado, considerando la precisión y el nivel de detalle requeridos.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Demuestra la capacidad de recopilar, evaluar y utilizar datos geoespaciales relevantes para el fenómeno en cuestión, asegurando su calidad y confiabilidad.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Delimita regiones o categorías de análisis de manera adecuada, considerando las características del fenómeno y las necesidades de investigación.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Comprende y representa áreas de transición en el espacio geográfico, identificando zonas de cambio gradual entre diferentes fenómenos o categorías.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Argumenta y justifica de manera sólida los métodos y enfoques utilizados en la localización y representación del fenómeno geográfico, considerando las ventajas y limitaciones de las técnicas empleadas.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Comprende cómo las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) pueden mejorar la precisión y la eficiencia en la representación y análisis de fenómenos geográficos.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Utiliza ejemplos concretos de fenómenos físicos o humanos para respaldar su capacidad de emplear la escala apropiada y las TIG en la localización y representación geográfica.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	

Crterios de evaluacin	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnsticos, proponiendo hiptesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3.	34	A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Crea productos geogrficos individuales o en grupo, como mapas, grficos, infografas, o sistemas de informacin geogrfica (SIG), para comunicar de manera efectiva diagnsticos, hiptesis o conclusiones sobre fenmenos geogrficos.	3	<i>Prueba prctica</i>	<i>Heteroevaluacin</i>	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
				Utiliza las Tecnologas de la Informacin Geogrfica (TIG) de manera competente y efectiva para recopilar, analizar, representar y presentar datos geogrficos en los productos geogrficos creados.	3	<i>Prueba prctica</i>	<i>Heteroevaluacin</i>	
				Demuestra la capacidad de comunicar informacin geogrfica de manera clara y comprensible, adaptando la presentacin al pblico objetivo y empleando un lenguaje visual y escrito apropiado.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluacin</i>	
				Propone hiptesis y soluciones basadas en el anlisis de datos geogrficos y argumenta de manera fundamentada las decisiones tomadas en la creacin del producto geogrfico.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluacin</i>	
				Comprende la importancia de la comunicacin efectiva en la presentacin de resultados geogrficos y en la toma de decisiones informadas.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluacin</i>	
				Colabora de manera efectiva en proyectos de grupo, distribuyendo tareas y responsabilidades, y aplicando las TIG de manera coordinada.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluacin</i>	
				Evala crticamente la calidad y la eficacia de los productos geogrficos creados, identificando reas de mejora y revisando y ajustando la presentacin en consecuencia.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluacin</i>	
				Utiliza ejemplos concretos de productos geogrficos para respaldar su capacidad de crear y comunicar diagnsticos, hiptesis o conclusiones utilizando las TIG.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluacin</i>	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4).	37	C1 C2 C3 C4 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Demuestra una comprensión sólida de las consecuencias de las acciones humanas en las condiciones laborales y de vida tanto a nivel local como en otros países, incluyendo aspectos relacionados con la pobreza, la explotación laboral y el acceso a recursos básicos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	06 07 08 09 10
				Analiza críticamente el sistema de relaciones económicas globalizadas, identificando las desigualdades y los desafíos que plantea a nivel mundial, y comprendiendo su impacto en la dignidad humana.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Investiga y comprende los diferentes sectores económicos, como la agricultura, la industria, los servicios y el comercio, y cómo estos sectores influyen en las condiciones de vida y de trabajo.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Propone soluciones razonables y éticas para abordar los problemas relacionados con las condiciones laborales y de vida, considerando la responsabilidad individual y colectiva en la promoción de la dignidad humana.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Comprende la importancia de la equidad, la justicia social y la solidaridad en la búsqueda de soluciones a los problemas económicos globales y locales.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Identifica ejemplos concretos de iniciativas o proyectos que han tenido un impacto positivo en las condiciones laborales y de vida, y los utiliza para respaldar su análisis crítico.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Reconoce la interconexión entre las acciones individuales y colectivas, los sistemas económicos y las condiciones de vida en todo el mundo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Reflexiona sobre la importancia de la educación geográfica en la promoción de la conciencia global y la responsabilidad social en relación con los problemas económicos y las condiciones de vida.	1	Guía de observación	Coevaluación	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producci3n, distribuci3n y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1).	34	B2 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Demuestra una comprensi3n s3lida de los impactos ambientales de los modos de producci3n, distribuci3n y consumo a nivel local y global, incluyendo la huella de carbono, la degradaci3n de ecosistemas y la escasez de recursos naturales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	02 04 05 06 07 08 09 10
				Investiga y analiza crticamente c3mo los patrones de producci3n, distribuci3n y consumo contribuyen a problemas ambientales como el cambio clim3tico, la p3rdida de biodiversidad y la contaminaci3n.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Propone actuaciones de mejora concretas y basadas en evidencia para abordar los impactos negativos en el medio ambiente, incluyendo la promoci3n de la sostenibilidad, la reducci3n de residuos y la eficiencia en el uso de recursos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Reconoce la importancia de la educaci3n y la conciencia ambiental en la promoci3n de pr3cticas m3s sostenibles en la producci3n, distribuci3n y consumo.	1	Guía de observaci3n	Coevaluaci3n	
				Comprende la interconexi3n entre la acci3n individual y colectiva en la preservaci3n del medio ambiente y la necesidad de la colaboraci3n a nivel global.	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				Identifica ejemplos concretos de iniciativas de mejora en la producci3n, distribuci3n y consumo, y los utiliza para respaldar su an3lisis y propuestas.	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				Reflexiona sobre la importancia de la 3tica y la responsabilidad social en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente.	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				Reconoce la relevancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas en la promoci3n de la sostenibilidad a nivel global.	3	Proyecto	Coevaluaci3n	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensaci3n de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, as3 como sus causas y consecuencias sociolaborales y demogr3ficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2).	35	A3 C1 C2 C3 C4 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Demuestra una comprensi3n s3lida de las desigualdades individuales y territoriales, reconociendo que estas pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida de las personas y en el desarrollo de regiones.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	06 07 08 09 10 11
				Identifica procesos pasados y recientes que han contribuido a la generaci3n de desigualdades individuales y territoriales, como la migraci3n, la urbanizaci3n, el acceso desigual a recursos y oportunidades, y la globalizaci3n.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Analiza cr3ticamente las causas de las desigualdades sociolaborales y demogr3ficas, incluyendo factores econ3micos, pol3ticos y sociales, y su influencia en la distribuci3n de la riqueza y el empleo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Reconoce la importancia de los mecanismos de compensaci3n, como pol3ticas p3blicas, programas de desarrollo regional y estrategias de inclusi3n social, en la mitigaci3n de las desigualdades.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Proporciona justificaciones s3lidas y argumentadas sobre por qu3 es necesario implementar mecanismos de compensaci3n para abordar las desigualdades individuales y territoriales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Comprende la relaci3n entre las desigualdades y los desaf3os demogr3ficos, como el envejecimiento de la poblaci3n y la migraci3n interna e internacional.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Identifica ejemplos concretos de pol3ticas o programas que han tenido 3xito en la reducci3n de desigualdades individuales y territoriales, y los utiliza para respaldar sus argumentos.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				Reflexiona sobre la importancia de la equidad y la justicia social en la toma de decisiones relacionadas con la compensaci3n de las desigualdades.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
6.2 Argumentar el origen hist3rico de los disequilibrios socioecon3micos de Espa1a y Europa analizando los factores de localizaci3n de las actividades econ3micas y de la poblaci3n en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1).	34	C1 C2 C3 C4 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Demuestra una comprensi3n s3lida de los disequilibrios socioecon3micos en Espa1a y Europa, reconociendo las disparidades en el desarrollo econ3mico y la calidad de vida.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	06 07 08 09 10 12
				Analiza el origen hist3rico de estos disequilibrios, identificando eventos y procesos clave en la historia econ3mica y social de la regi3n.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Examina los factores de localizaci3n de las actividades econ3micas en una sociedad terciarizada, considerando la distribuci3n de la poblaci3n, la industrializaci3n, la urbanizaci3n y el papel del sector terciario en la econom3a.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Comprende c3mo las decisiones pol3ticas, las pol3ticas econ3micas y los tratados internacionales han influido en la configuraci3n de los disequilibrios socioecon3micos en Espa1a y Europa.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Argumenta de manera fundamentada c3mo la localizaci3n de actividades econ3micas y la distribuci3n de la poblaci3n han contribuido a los disequilibrios, teniendo en cuenta la geograf3a, los recursos naturales y la infraestructura.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Reconoce la importancia de la educaci3n geogr3fica en la comprensi3n de los desaf3os socioecon3micos y la promoci3n de la equidad y la justicia social.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				Utiliza ejemplos hist3ricos y contempor3neos para respaldar sus argumentos sobre el origen de los disequilibrios socioecon3micos en Espa1a y Europa.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				Reflexiona sobre la importancia de la cooperaci3n regional y las estrategias de desarrollo sostenible en la mitigaci3n de los disequilibrios socioecon3micos.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
Demuestra una comprensi3n s3lida de los disequilibrios socioecon3micos en Espa1a y Europa, reconociendo las disparidades en el desarrollo econ3mico y la calidad de vida.	2	Portfolio	Coevaluaci3n					

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3).	55	A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Reelabora saberes geográficos para abordar fenómenos naturales y humanos en contextos diversos, demostrando la capacidad de aplicar el pensamiento geográfico en situaciones reales.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
				Moviliza y revisa críticamente conocimientos previos y nuevos sobre geografía, utilizando fuentes de información actualizadas y considerando múltiples perspectivas.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Diagnostica problemas y oportunidades relacionados con fenómenos geográficos, identificando desafíos y ventajas en diferentes contextos y escalas.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Razona previsiones y posibles soluciones a problemas geográficos, utilizando un enfoque lógico y basado en evidencia.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Comprende la importancia de la interdisciplinariedad en la resolución de problemas geográficos, integrando conocimientos de diferentes áreas.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Reconoce la relevancia de la educación geográfica en la promoción de la conciencia crítica y la toma de decisiones informadas en asuntos geográficos.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Utiliza ejemplos específicos de fenómenos geográficos para respaldar su capacidad de reelaborar saberes, diagnosticar problemas y proponer soluciones.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Reflexiona sobre la necesidad de adaptar conocimientos geográficos a contextos cambiantes y a la evolución de los desafíos geográficos.	2	Portfolio	Coevaluación	

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la evaluación del curso 	<ul style="list-style-type: none"> Listas de control 	<ul style="list-style-type: none"> Continua 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado y alumnado
<ul style="list-style-type: none"> Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios tiempos a los métodos didácticos utilizados 	<ul style="list-style-type: none"> Escalas de estimación aplicadas al documento de programación didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Formativa: trimestral 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula de Centro 	<ul style="list-style-type: none"> Escalas de estimación aplicadas a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Final: fin de curso 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado

Propuestas de mejora:

Al concluir el proceso de evaluación de la programación didáctica se incorporarán las propuestas de mejora que el Departamento Didáctico de Geografía e Historia considera más adecuadas.

ANEXO I: CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE 2º DE BACHILLERATO

A. España, Europa y la Globalización.

- A.1 España en el mundo: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. España y áreas con relaciones preferentes: América y norte de África. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnósticos de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Movimientos antiglobalización y sus particularidades en el caso español.
- A.2 España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos. Los orígenes de la Unión Europea: de la Europa de los Seis a la actualidad. El proceso de integración de España en Europa: retraso y dificultades.
- A.3 Organización administrativa de España. El municipio. La administración local española a lo largo del tiempo. La provincia: raíces históricas. Otras organizaciones territoriales administrativas. Ordenación territorial actual según la Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. El Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.

B. La sostenibilidad del medio físico en España.

- B.1 El relieve español. Unidades del relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos.
- B.2 Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- B.3 Diversidad climática en España. Análisis comparativo de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. El cambio climático, repercusión en España.
- B.4 Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.
- B.5 Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

- C.1 La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. La emigración exterior e interior.

- C.2 Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. La: La problemática de Castilla y León.
- C.3 Los espacios urbanos en España. Las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos, evolución y tipologías. El centro histórico. El ensanche burgués. La periferia. Repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.
- C.4 Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformación de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico...
- C.5 Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
- C.6 Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización en España: etapas y estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.
- C.1 Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario: transporte, comercio y servicios. La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

- CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.
- CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.
- CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.