

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



IES Diego de Praves



DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.	3
CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA	3
CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	4
<i>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</i>	4
<i>Competencia plurilingüe (CP)</i>	5
<i>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</i>	5
<i>Competencia digital (CD)</i>	6
<i>Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA)</i>	6
<i>Competencia ciudadana (CC)</i>	7
<i>Competencia emprendedora (CE)</i>	7
<i>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</i>	8
B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.	9
C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.	10
MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.....	13
MAPA DE RELACIONES CRITERIALES.....	14
D) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.	15
MÉTODOS PEDAGÓGICOS (ESTILOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA):	15
<i>Principios metodológicos propios del Centro</i>	15
<i>Principios metodológicos propios del Departamento de Geografía e Historia</i>	15
<i>Estilos de enseñanza</i>	15
<i>Estrategias relevantes de aprendizaje</i>	16
<i>La simulación global</i>	16
TIPOS DE AGRUPAMIENTOS.....	17
<i>Organización de tiempos y espacios</i>	17
E) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.....	18
F) CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.....	19
G) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	21
H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.	23
I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	25
J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.	26
1) GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:	26
2) ESPECIFICIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:	26
K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.....	27
L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	39
ANEXO I: CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE 3º DE ESO	40
A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL	40
ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO	42
ANEXO III: PLANES ESPECÍFICOS DE REFUERZO Y APOYO	43
ANEXO IV: PLANES ESPECÍFICOS DE RECUPERACIÓN.....	44

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La materia Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implican concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a la participación y al compromiso social. También permite interactuar en el entorno y comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades. Se trata de una etapa educativa fundamental para asimilar la importancia de la sostenibilidad desde múltiples aspectos como la energía asequible y no contaminante, la emergencia climática, la producción y el consumo responsable, el saneamiento y la protección de la vida submarina. En definitiva, el cambio que se produce de la educación primaria a la Secundaria implica comprender, desde un punto de vista crítico y con perspectiva histórica, realidades cada vez más complejas.

La materia Geografía e Historia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

- La materia contribuye notablemente a implementar las capacidades que les permitan vivir en una sociedad plural y democrática, para lo cual es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad.
- Trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.
- El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos básicos de la nuestra historia y valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.
- La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar y conocer el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente son una finalidad en sí mismas, que a su vez potencian el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.
- La Geografía e Historia posibilita la comprensión de diferentes tipos de textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis y relación.

En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde el punto de vista de la riqueza artística y material.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa

La materia Geografía e Historia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

- La materia contribuye notablemente a implementar las capacidades que les permitan vivir en una sociedad plural y democrática, para lo cual es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad.

- Trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.
- El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos básicos de la nuestra historia y valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.
- La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar y conocer el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente son una finalidad en sí mismas, que a su vez potencian el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.
- La Geografía e Historia posibilita la comprensión de diferentes tipos de textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis y relación.

En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde el punto de vista de la riqueza artística y material.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

La materia Geografía e Historia contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Esta materia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico desde el manejo de distintos tipos de texto, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita, y a través de la utilización de diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación.

Descriptorios operativos (CCL)

- CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
- CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
- CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
- CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
- CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe integra dimensiones históricas e interculturales, analizadas en esta materia, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptorios operativos (CP)

- CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
- CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
- CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

Para la consecución de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería esta materia, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se desarrollará con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

Descriptorios operativos (STEM)

- STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
- STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
- STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
- STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
- STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Se busca que generen entornos de aprendizaje en los que no solo se compartan contenidos propios de la materia, sino que sean capaces de poner en práctica y ejercer sus fundamentos con un sentido cívico, crítico y reflexivo.

Descriptorios operativos (CD)

- CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
- CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
- CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
- CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
- CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. Esta materia debe fomentar el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para desarrollar la capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Permite esta competencia, por tanto, desde el estudio de hechos propios de la materia Geografía e Historia, una aportación al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o de la motivación por aprender. Pero también en el desarrollo comunitario en elementos como el aprendizaje en grupo o en las estrategias a aplicar en gestión de convivencia.

Descriptorios operativos (CPSAA)

- CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
- CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas
- CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo,

distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas

- CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
- CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana es primordial para abordar la materia Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de sus aspectos principales. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual. Permite de esta forma una contribución a la formación del alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo. No supone únicamente adquirir el conocimiento de procesos históricos como la integración europea o los principios de nuestro sistema constitucional, sino proyectar lo aprendido en forma de compromiso social, ético y sostenible, ayudando así a formar ciudadanos

Descriptorios operativos (CC)

- CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
- CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
- CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
- CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia emprendedora (CE)

Para lograr la competencia emprendedora es fundamental la participación activa del alumnado en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

Descriptorios operativos (CE)

- CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
- CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía

y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

- CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Mediante la competencia en conciencia y expresión culturales, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural, con incidencia clara en el patrimonio más cercano.

Descriptorios operativos (CCEC)

- CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
- CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
- CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
- CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

b) Diseño de la evaluación inicial.

La evaluación inicial y diagnóstica permite conocer el punto de partida del alumnado en cuanto a conocimientos, expectativas, experiencias previas y competencias ya adquiridas; además, aporta información para diseñar la intervención a lo largo del proceso, ajustarlo a la zona de desarrollo individual del alumnado y contextualizarlo. Dicha evaluación es el paso inicial necesario para personalizar el entorno de aprendizaje para cada alumno o alumna.

A partir de las “*directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial*” establecidas en la propuesta curricular del Centro, se diseña la Evaluación Inicial en la materia de Geografía e Historia, con objeto de comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas de la Geografía e Historia, a partir de la realización de pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior al actual.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>
3.3.	<i>Prueba escrita</i>	1	<i>Heteroevaluación</i>
4.1.	<i>Portfolio</i>	3	<i>Coevaluación</i>
5.1.	<i>Portfolio</i>		<i>Coevaluación</i>
6.1.	<i>Portfolio</i>		<i>Coevaluación</i>
9.1.	<i>Portfolio</i>		<i>Coevaluación</i>

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
 - Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles en toda situación de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento. Entrenar y ejercitar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de diferentes contenidos, lo que implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a la utilización de sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado, además de la utilización de otro tipo de documentos y fuentes geográficas e históricas. También permite valorar e interpretar las fuentes y el uso veraz, confiable y seguro de éstas. Incluye procesos básicos de lectura comprensiva, crítica de fuentes, manejo y organización y clasificación de datos, elaboración de recursos propios como bases de datos y tablas, así como estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información compartida, tanto en entornos individuales como colectivos. Además de contribuir a la creación del diseño de esquemas para establecer relaciones y conexiones, a la redacción de textos de síntesis y al desarrollo de otros procesos y productos en distintos formatos que permitan el aprovechamiento y la utilización contextualizada de la información recabada para la generación y transferencia de conocimiento.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
 - Lograr la creación de juicios propios, contruidos gracias al contraste de distintas fuentes de información y la capacidad de distinguir opiniones infundadas, resultan imprescindibles en esta llamada sociedad de la información en la que estamos inmersos. Esta competencia busca por tanto el desarrollo de un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, así como su exposición argumentada a través de diálogos y debates sobre asuntos actuales o del pasado que puedan contribuir a nuestro enriquecimiento cultural y artístico.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
 - El aprendizaje a través de proyectos de investigación y el conocimiento de las distintas fuentes de información posibilitan al alumnado conocer de primera mano los desafíos y problemas a los que se han enfrentado las distintas sociedades a lo largo del tiempo. A su vez, permite identificar mejor las dificultades a las que nos enfrentamos en la actualidad a la vez que facilita al alumnado la elaboración de propuestas originales y creativas que permitan presentar alternativas a los desafíos actuales.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

- Esta competencia permite al alumnado conocer a fondo el entorno en el que vive, identificando sus elementos, relaciones, su equilibrio y evolución. De esta forma, el alumnado puede tomar conciencia acerca de la emergencia climática en la que nos encontramos, así como la necesidad acuciante de adoptar conductas respetuosas con todos los seres vivos para poder asegurar un desarrollo sostenible. Con ello se consigue promover posturas activas y de participación con respecto a la mejora de nuestro entorno, desde el ámbito local al global.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
- Esta competencia persigue conseguir que el alumnado comprenda el difícil camino hasta la construcción de los sistemas democráticos haciendo hincapié en la importancia de nuestra Constitución como garante de nuestra convivencia.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.
- Esta competencia se relaciona con el conocimiento y la valoración de los distintos movimientos que han ido surgiendo para la defensa de los derechos y libertades de colectivos que han sido discriminados a lo largo de la historia, tales como las mujeres, minorías étnicas y otros colectivos invisibilizados. Con ello, el alumnado será capaz de concebir que la comunidad es la suma de todos y cada uno de los que la formamos y que todos debemos convivir en igualdad de derechos, de oportunidades y de responsabilidades.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Esta competencia específica cualifica al alumnado para identificar las bases que sostienen los sentimientos de pertenencia a lo largo de la historia, respetarlos y reconocer la importancia que tienen sus expresiones culturales y artísticas como parte del acervo común.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.
- Esta competencia se relaciona con la capacidad para identificar los diversos componentes que constituyen la personalidad y su devenir histórico. Ello implica el análisis y el conocimiento de los estilos de vida y hábitos de consumo, la corresponsabilidad en el ámbito familiar, el trabajo y las obligaciones laborales y finalmente la educación para el ocio y el uso adecuado del tiempo libre.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.
- Esta competencia permite conocer y valorar la aportación de nuestro país a la civilización europea y mundial desde una perspectiva histórica en relación con valores relacionados con la paz, la cultura, la justicia o la solidaridad. A su vez esto supone asumir el compromiso de formar parte de alianzas, programas, organismos o misiones que contribuyan a la paz y a la seguridad colectiva, así como a la cooperación con otros países en situación de emergencia o pobreza.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Mapa de relaciones competenciales

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
		Geografía e Historia	CE1		✓	✓									✓		✓	✓							✓											
CE2	✓	✓			✓					✓		✓		✓	✓	✓					✓			✓				✓			✓	✓		14		
CE3	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓				✓	✓	✓								14		
CE4		✓											✓	✓					✓				✓	✓	✓	✓	✓							9		
CE5	✓				✓									✓		✓					✓			✓	✓						✓			8		
CE6		✓			✓			✓								✓					✓			✓	✓	✓				✓	✓			10		
CE7				✓				✓				✓			✓				✓				✓	✓	✓				✓		✓			10		
CE8		✓							✓			✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓			✓						11		
CE9		✓									✓						✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓						9		
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	3	7	2	1	3	0	0	2	1	1	2	5	3	5	5	4	1	0	1	2	4	1	1	8	6	7	3	3	1	1	5	2	2	1	93
	Vinculaciones por Competencia:	16					2			12					15					9					24				5			10				

Mapa de relaciones criterioles

Geografía e Historia de 3º de ESO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y competencia en Ciencia y Tecnología					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
CE 1	CrEv1.1		5	5								3			5									5											6	29
CE 2	CrEv2.1					5						3			5											5							6	6		30
CE 3	CrEv3.1			5								3	3			5									5	5					6				32	
	CrEv3.2			5											5										5	5	5								25	
	CrEv3.3	5	5	5									3	3		5														6					32	
	CrEv3.4			5									3			5										5				6	6				30	
CE 4	CrEv4.1																							5		5	5	5			6		6		32	
	CrEv4.2												3						5						5		5	5							23	
CE 6	CrEv6.1					5														5						5				6					21	
CE 7	CrEv7.1							1							5									4											10	
CE 8	CrEv8.1															5			5				5				5								20	
CE 9	CrEv9.1											3												4	4		5								16	
Cr. – Ds.		5	10	25	0	10	0	0	1	0	3	6	12	6	0	30	5	5	0	0	10	5	0	5	14	9	29	25	20	5	0	30	12	12	6	
Cr. – C. Clv		50					1			27					40					20					77				25			60				

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Principios metodológicos propios del Centro

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos multimedia como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principios metodológicos propios del Departamento de Geografía e Historia

- Se realizará una exposición clara y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al alumnado y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Se trabajarán competencias específicas mediante contenidos que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Se desplegarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Se fomentarán actitudes que propicien en el alumnado la asunción de los valores propios del sistema democrático será uno de los elementos que guíe nuestra práctica cotidiana.

Estilos de enseñanza

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación:

- Se comenzará cada situación de aprendizaje con una actividad de presentación de carácter motivador.
- Se implementará una metodología participativa que fomente el espíritu de cooperación, responsabilidad y trabajo en equipo.
- Se construirá el conocimiento particular de la realidad de forma inductiva-deductiva.
- Se utilizarán como herramientas de aprendizaje el comentario de textos, gráficas, mapas, ...
- Se visionarán documentales o películas en todo tipo de formato digital.
- Se utilizarán recursos multimedia en todo tipo de formato digital
- Se realizarán formularios (MS Forms) o encuestas.
- Se usará material bibliográfico digital disponible en los sitios web recomendados en la sección del Departamento del sitio web del IES Diego de Praves:
- http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=282&wid_seccion=2

Estrategias relevantes de aprendizaje

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán:

- La exposición oral
- La técnica del diálogo, debate o interacción,
- La representación de roles
- La resolución de problemas
- La investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas
- La clase invertida
- La gamificación
- El aprendizaje basado en proyectos.

La simulación global

La simulación global es un proyecto colectivo de reconstrucción, lo más fiel de los elementos de la realidad pertinentes para el alumno. Ello permite que se pueda elaborar una parte del mundo, punto de partida para que los alumnos reconstruyan su propio microcosmos. Se alternará la búsqueda de ideas, la creatividad colectiva, los juegos de rol indicados anteriormente, la improvisación y las producciones escritas.

Fases de la simulación global serán las siguientes:

- Negociación entre el profesor y alumnos que implicará un compromiso entre ambos, de respeto de las reglas que se marquen.
- Organización de un microcosmos específico, diseñando el marco físico, precisando consignas (marco natural, localización de elementos, marco espacial); habitarlo estableciendo la correspondencia de los personajes con dicho marco (edad, sexo, nombre, etc.) y situarlo cronológicamente.
- Aportación de informaciones a partir de documentos auténticos o de matrices sobre los elementos del microcosmos.
- Favorecer la búsqueda de ideas a través del diálogo entre ellos (trabajo colectivo, en pequeños grupos o individual), para tomar decisiones a la hora de seleccionar las ideas que se obtengan.
- Realización de diferentes tipos de archivos que constituyan la memoria colectiva de la clase.
- La evaluación, que será continuada y compartida, se dirigirá tanto al gran grupo, al pequeño grupo, como al individuo.

Actividades de simulación global

La simulación global permite el desarrollo de actividades receptoras y productivas destinadas a:

- Seleccionar, sintetizar y elaborar estrategias personales.
- Transferir lo asimilado y practicado a situaciones nuevas.
- Hacer consciente al alumnado de los mecanismos de su propio aprendizaje.
- Extraer, seleccionar y reelaborar la información, estructurando y memorizando de forma comprensiva.

- Interaccionar significativamente para expresar sentimientos, opiniones, necesidades o deseos, reaccionando a las respuestas y opiniones del otro y adecuándose a las situaciones de comunicación.
- Tomar conciencia de los diferentes niveles de pertenencia a una cultura, de la subjetividad de las percepciones y del sistema de valores implícitos y explícitos.
- Evaluar el progreso individual, del grupo, del proceso y de las actividades realizadas.

Las actividades irán secuenciadas de manera que contribuyan al proceso de aprendizaje del alumnado.

Tipos de agrupamientos

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades y/o tareas que se vayan a desarrollar:

- Individuales: reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje;
- En parejas o en pequeño grupo: fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás;
- En gran grupo: fomentarán el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

Organización de tiempos y espacios

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de ESO y a la estrategia que se quiera trabajar.

El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la Geografía e Historia por parte del alumnado.

En cuanto a los espacios serán tanto físicos como digitales:

- Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación...
- Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos tales como mapas, informes digitales..., búsqueda de información.

Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: El estudio del territorio	13/09/23 – 06/10/23	12
	SA 2: El Medio Natural	09/10/23 – 03/11/23	12
	SA 3: La Población	06/11/23 – 30/11/23	12
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 4: Pueblos y ciudades	01/12/23 – 22/12/23	10
	SA 5: Las actividades económicas	08/01/24 – 02/02/24	12
	SA 6: Los paisajes agrarios y marinos	05/02/24 – 01/03/24	12
TERCER TRIMESTRE	SA 8: Los espacios mineros e industriales	04/03/24 – 12/04/24	12
	SA 9: El Sector Terciario	15/04/24 – 17/05/24	12
	SA 10: Las desigualdades socioeconómicas en el Mundo	20/05/24 – 21/06/24	12

f) Concreción de proyectos significativos.

En la materia de Geografía e Historia se realizarán proyectos significativos y relevantes y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado, junto al tiempo lectivo que durante el curso dedicarán a tal fin.

Dada la amplitud del concepto que la normativa autonómica confiere al constructo situación de aprendizaje, en sí mismo puede interpretarse que esta puede perfectamente constituirse como un proyecto significativo para el alumnado. No olvidemos que en el diseño de una situación de aprendizaje se deberán integrar las competencias clave. Asimismo, deberá ser relevante para el alumnado y requerirá de la resolución de problemas por su parte, pudiendo realizarse esta resolución de forma colaborativa y, en todo caso, dicha resolución le permitirá reforzar su autoestima, autonomía, reflexión y responsabilidad. Incluso, como es lógico pensar, las situaciones de aprendizaje pueden diseñarse de forma disciplinar o de forma interdisciplinar.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se puede definir como un método didáctico en el que el docente guía a sus alumnos a lo largo de un conjunto de actividades orientadas hacia la consecución de un producto final con utilidad social. Es compatible con otras metodologías tradicionales, por lo tanto, su uso puntual no supone un cambio radical en la práctica docente, simplemente es un enriquecimiento complementario a todo los demás.

Aprendemos Geografía e Historia a través del Cine	
Contextualización	Proyecto común a todos los grupos de la ESO, perfectamente adaptable por igual a los contenidos de Geografía e Historia.
Resumen	<ul style="list-style-type: none"> El cine es una técnica de apoyo al conocimiento, de manera que hemos de tener en cuenta que el alumno ha de tener unos conocimientos previos sobre la película que va a ver si queremos que el medio utilizado se convierta en una técnica de aprendizaje. De este modo debemos realizar una evaluación inicial para conocer el grado de conocimientos que el alumnado sobre la temática histórica de la película. La citada evaluación inicial se realizaría mediante un formulario, durante una sesión de clase. Una vez evaluado el nivel de conocimientos previos que posee el alumno, el profesor deberá transmitir una serie de informaciones a los alumnos sobre el momento histórico en el que se desarrolla la película. Por tanto, el profesor deberá emplear al menos dos sesiones en realizar una explicación comentada en el aula, es decir, en gran grupo. Para ello puede basarse en los contenidos que presento bajo el epígrafe "El marco histórico de la película". La estrategia a utilizar, por parte del profesor, se basará en el aprendizaje significativo, tratando de enlazar los hechos históricos tratados, con elementos de la vida cotidiana actual, en un intento de acercar la Historia a las vivencias diarias de los alumnos. Una vez que el alumno ha recibido la información precisa por parte del profesor, ya es posible iniciar la proyección de la película. Para ello debemos tener en cuenta los requisitos de efectividad didáctica, referidos a la distancia, el ángulo de visionado, la lateralidad y la legibilidad. Es recomendable que la proyección no se desarrolle en más de tres sesiones lectivas para evitar (en la medida de los posible) la pérdida del hilo conductor de la película. Tras ver la película, el profesor debe remachar los conocimientos adquiridos. Las actividades estarán adaptadas en todo momento a las características del grupo sobre el que se va a actuar y es recomendable emplear para ello un mínimo de dos sesiones. Es importante señalar que ha de ser el profesor el que elija las actividades adecuadas encaminadas a la resolución de problemas. Elaboración de un estudio Geo-Histórico-cinematográfico con la siguiente estructura: Características técnicas de la película: Título, Producción, Director, Reparto, Imagen, Sonido, Montaje, Decoración, Vestuario, Música, Premios y Nominaciones, duración. Sinopsis y síntesis argumental Estudio del marco Geográfico e Histórico y su fidelidad argumental Test de evaluación del visionado de la película a base de respuestas y actividades breves, mediante las que el alumnado podrá ser evaluado sobre la asimilación del contenido del filme Comentario de textos históricos relacionados con el argumento de la película. La actividad podrá ser guiada a través del planteamiento de problemas que deberán ser resueltos por el alumnado a la realización del comentario Comentario de mapas e infografías geográficas relacionados con el argumento de la película. La actividad será guiada a través del planteamiento de problemas que deberán ser resueltos por el alumnado a la realización del comentario
Temporalización	De forma simultánea al desarrollo de cada situación de aprendizaje

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>
SA 1: Leemos la superficie de la Tierra	1º trimestre	Disciplinar
SA 2: La inexorable ley de la Naturaleza	1º trimestre	Disciplinar
SA 3: El expolio de los recursos terrestres	1º trimestre	Disciplinar
SA 4: La interdependencia de pueblos y ciudades	2º trimestre	Disciplinar
SA 5: Los medios de vida de la humanidad	2º trimestre	Disciplinar
SA 6: Los alimentos del ser humano: campo y mar.	2º trimestre	Disciplinar
SA 7: Progreso y desarrollo: minas y fábricas mueven el mundo	3º trimestre	Disciplinar
SA 8: Todo lo que se compra y vende	3º trimestre	Disciplinar
SA 9: La injusticia global	3º trimestre	Disciplinar

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mapas mudos impresos en papel para su cumplimentación por el alumnado Portfolio impreso del alumno adaptado a cada situación de aprendizaje que será objeto de trabajo personal o en grupo por el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> La prensa periódica en formato impreso relacionada con situaciones de aprendizaje en las que se aborden contenidos y competencias relacionados con «El Mundo Actual» y la Comprensión Lectora.
<i>Digitales e informáticos</i>	<ul style="list-style-type: none"> Libro digital en formato *.pdf de Acrobat que incluye todos hiperenlaces necesarios, a los elementos multimedia que se precisen para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.¹ Portfolio digital del alumno adaptado a cada situación de aprendizaje que será objeto de trabajo personal o en grupo por el alumnado Textos en formato pdf de Acrobat Materiales de desarrollo curricular elaborados con aplicaciones de Microsoft 365 Paneles digitales interactivos Materiales de desarrollo curricular disponibles en internet: Videos seleccionados de <i>Youtube</i> Imágenes indexadas en metabuscadores web. Podcast extraídos de sitios web de información general. Plataforma educativa: Aula Virtual de Moodle Educacyl Sección de Geografía e Historia del sitio web del Centro: <p>http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=282&wid_seccion=2</p>	<ul style="list-style-type: none"> La prensa periódica en formato digital. Textos en formato pdf de Acrobat Recursos desarrollados a partir de aplicaciones de Microsoft 365 Paneles digitales interactivos Recursos informáticos disponibles en internet: Videos seleccionados de Youtube Imágenes indexadas en metabuscadores web. Podcast extraídos de sitios web de información general. Repositorio de recursos del sitio web del Centro: <p>http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=79</p>

¹ Los libros digitales de ESO son materiales de desarrollo curricular, perfectamente ajustados a la presente programación, elaborados por el profesorado especializado en las respectivas materias, y será proporcionado al alumnado a través de la Plataforma Educativa o Aula Virtual del Centro

Audiovisuales y multimedia

- Documentales de desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato mpg, mp4 o avi
- Imágenes de apoyo al desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato jpg o png
- Mapas temáticos de Geografía e Historia en formato jpg o png
- Textos de contenido geográfico e histórico en formato pdf
- Gráficos temáticos de Geografía e Historia en formato Excel, png, jpg y pdf.
- Imágenes relacionadas directamente con la Geografía e Historia en formato jpg o png
- Podcast relacionados con la Geografía e Historia en formato mp3 o flac
- Películas relacionadas con la Geografía e Historia en formato mp4 o avi.

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización</i>
Plan de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Cómics colaborativos 	Durante todo el curso
Plan TIC	<ul style="list-style-type: none"> Sitio web del Centro Aula Virtual de Moodle Educacyl Elaboración de materiales digitales. Utilización de materiales curriculares digitales propuestos por el profesorado. Búsqueda, selección y análisis crítico de información en internet. 	Durante todo el curso
Plan de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del RRI Día Internacional de la Democracia Día Internacional de la Paz Día Internacional para la Eliminación Total de las Armas Nucleares Día Internacional de la No Violencia Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo Día Mundial en recuerdo de las víctimas de los accidentes de tráfico Día Internacional para la Tolerancia Día Internacional contra la Corrupción Día de los Derechos Humanos Día Internacional de la Solidaridad humana Día de la protección de datos y de la privacidad. Día Escolar de la No Violencia y la Paz Día Internacional de Internet Segura Día contra la Discriminación Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz Día Mundial de la Libertad de Prensa Día Internacional de la Familia Día Mundial de las Madres y los Padres Día internacional de los Niños Víctimas Inocentes de Agresión Día Mundial del Medio Ambiente Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas 	En todas la SA durante los tres trimestres 15 de septiembre 21 de septiembre 26 de septiembre 2 de octubre 10 de noviembre 15 de noviembre 16 de noviembre 9 de diciembre 10 de diciembre 20 de diciembre 28 de diciembre 30 de enero 2º martes de febrero 1 de marzo 6 de abril 3 de mayo 15 de mayo 1 de junio 4 de junio 5 de junio 20 de junio
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de la situación de la mujer a lo largo de las diferentes etapas de la Historia Día Internacional de la Niña Día Internacional de las Mujeres Rurales Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina Día Internacional de la Mujer 	En todas la SA durante los tres trimestres 11 de octubre 15 de octubre 25 de noviembre 6 de febrero 8 de marzo
Plan de Acción Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> Tutoría de 1º de ESO B 	Durante todo el curso

Plan de Atención a la
Diversidad

- | | |
|---|-----------------|
| • Día Internacional de la Beneficencia | 5 de septiembre |
| • Día Internacional de la Alfabetización | 8 de septiembre |
| • Día Internacional de las Personas de Edad | 1 de octubre |
| • Día Internacional de la Salud Mental | 10 de octubre |
| • Día Internacional para la Tolerancia | 16 de noviembre |
| • Día Mundial de la lucha contra el SIDA | 1 de diciembre |
| • Día Internacional de las Personas con Discapacidad | 3 de diciembre |
| • Día Internacional del Voluntariado | 5 de diciembre |
| • Día Internacional de los Derechos Humanos | 10 de diciembre |
| • Día Internacional del Migrante | 18 de diciembre |
| • Día Internacional de la Solidaridad Humana | 20 de diciembre |
| • Día Mundial de la Justicia Social | 20 de febrero |
| • Día contra la Discriminación | 1 de marzo |
| • Día Mundial del Síndrome de Down | 21 de marzo |
| • Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo | 2 de abril |
| • Día Internacional del Pueblo Gitano | 8 de abril |
| • Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo | 21 de mayo |
| • Día Mundial contra el Trabajo Infantil | 12 de junio |
| • Día Mundial de los Refugiados | 20 de junio |

i) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades</i>	<i>Breve descripción</i>	<i>Temporalización</i>
<ul style="list-style-type: none">Asistencia a Proyecciones de SEMINCI Joven	Asistencia y visionado de películas y/o documentales de temática geográfica e histórica durante la SEMINCI	Octubre
<ul style="list-style-type: none">Participación en el programa de la FMC del ayuntamiento de Valladolid "Conoce tu ciudad"	Participación en el programa municipal "Conoce tu Ciudad" en actividades de carácter geográfico e Histórico	1 ^{er} y 2 ^o trimestre
<ul style="list-style-type: none">Visita a cualquier exposición itinerante organizada por la "Fundación la Caixa"	Visita a las exposiciones itinerantes de la fundación la Caixa cuya temática esté relacionada con la Geografía y la Historia	1 ^{er} y 2 ^o trimestre

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
<ul style="list-style-type: none"> • Textos alternativos • Gráficos y visuales • Tecnología educativa de aprendizaje personalizado • Videos educativos • Materiales manipulativos • Lecturas adicionales • Ilustraciones y fotografía • Esquemas y resúmenes • Adaptaciones de texto • Lenguaje claro y sencillo en la presentación de la información • Tiempos flexibles en tareas y exámenes • Apoyo de pares • Adaptaciones curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de aprendizaje flexibles • Talleres y estaciones de aprendizaje • Discusión en grupo • Escritura y reflexión • Presentaciones orales • Dibujos y artes visuales • Dramatización • Debates y discusiones • Creación multimedia • Proyectos colaborativos • Opciones de evaluación en formato diverso. • Apoyo individualizado • Feed Back constructivo • Flexibilidad en los plazos de entrega de tareas y proyectos • Evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de intereses • Elección de temas • Proyectos personalizados • Actividades prácticas • Aprendizaje basado en problemas. • Clases magistrales interactivas • Peer teaching • Juegos y simulaciones • Proyectos de servicio comunitario. • Actividades de grupo diversificadas • Aprendizaje autodirigido • Evaluación auténtica • Diálogo abierto • Feedback individualizado • Enfoque de fortalezas

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

A) Alumnado que ha promocionado de curso con evaluación negativa en materias del curso precedente	Plan de Recuperación
B) Alumnado que se ha incorporado tardíamente al sistema educativo español, con carencias de conocimientos instrumentales	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo
C) Alumnado con dificultades de aprendizaje (Trastornos del desarrollo del lenguaje, déficit de atención o de aprendizaje, desconocimiento de la lengua de aprendizaje, vulnerabilidad socioeducativa)	Adaptación Curricular Significativa
D) Alumnado con altas capacidades intelectuales	Plan de Enriquecimiento Curricular

Véase ANEXO III: PLANES ESPECÍFICOS DE REFUERZO Y APOYO

Véase ANEXO IV: PLANES ESPECÍFICOS DE RECUPERACIÓN

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Crterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
1.1: Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	29	A1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	1.1.1: Demuestra la capacidad de identificar y relacionar conceptos y conocimientos clave de diferentes áreas de estudio (CCL2).	2	Portfolio	Coevaluación	01 02 03 04 05 06 07 08 09
		A2		1.1.2: Elabora síntesis e informes que demuestran un entendimiento profundo de los temas tratados, mostrando la habilidad de integrar y conectar información de manera coherente y estructurada (CCL3).	2	Portfolio	Coevaluación	
		A3		1.1.3: Establece relaciones significativas entre conceptos y datos en campos relacionados con la ciencia y la tecnología (STEM4).	2	Portfolio	Coevaluación	
		A4		1.1.4: Utiliza evidencia y datos relevantes para respaldar sus síntesis interpretativas y explicativas (CD2).	2	Portfolio	Coevaluación	
		A5		1.1.5: Organiza la información de manera lógica y clara, presentando ideas de manera efectiva en informes, estudios o dossiers informativos (CC1).	2	Portfolio	Coevaluación	
		A6		1.1.6: Demuestra un dominio de los contenidos al sintetizar y explicar de manera efectiva temas complejos o multidisciplinares (CCL2).	2	Portfolio	Coevaluación	
		A7		1.1.7: Aplica principios de redacción y presentación adecuados para producir informes y estudios de alta calidad (CC1).	2	Portfolio	Coevaluación	
		A8		1.1.8: Refleja una capacidad de análisis y síntesis que va más allá de la mera recopilación de información, permitiendo una comprensión más profunda y una visión integrada de los temas tratados (CCL3).	2	Portfolio	Coevaluación	
		A9		1.1.9: Muestra un compromiso con la mejora continua, buscando constantemente la consolidación y el refinamiento de sus habilidades de síntesis e interpretación (CCL2).	2	Portfolio	Coevaluación	
		A10						

Crterios de evaluacin	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
2.1: Generar productos originales y creativos mediante la reelaboracin de conocimientos previos a travs de herramientas de investigacin que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).	30	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	2.1.1: Desarrolla productos originales que abordan problemas histricos o contemporneos a diferentes escalas temporales y espaciales, mostrando creatividad en la eleccin de enfoques y perspectivas (CCL5).	2	Portfolio	Coevaluacin	01 02 03 04 05 06 07 08 09
				2.1.1: Utiliza herramientas de investigacin, como la recopilacin y anlisis de datos, fuentes documentales o encuestas, para respaldar sus productos y explicaciones (STEM2).	2	Portfolio	Coevaluacin	
				2.1.2: Reelabora conocimientos previos de manera innovadora al abordar problemas humanos, utilizando un enfoque multidisciplinario y conectando conceptos y situaciones relevantes (CD2).	2	Portfolio	Coevaluacin	
				2.1.3: Presenta productos que reflejan una comprensin profunda de los temas tratados, ya sea a nivel local, nacional o global, y que demuestran la capacidad de sintetizar informacin de manera efectiva (CC3).	3	Proyecto	Coevaluacin	
				2.1.4: Incorpora perspectivas interdisciplinarias en la generacin de productos, integrando conocimientos de diferentes reas de estudio para ofrecer explicaciones ms ricas y completas (STEM2).	2	Portfolio	Coevaluacin	
				2.1.5: Aborda problemas actuales y pasados de manera innovadora, proponiendo soluciones o perspectivas nicas que contribuyan al entendimiento y resolucin de desafos globales (CCL5).	2	Portfolio	Coevaluacin	
				2.1.6: Utiliza tecnologas y medios de comunicacin de manera creativa para presentar sus productos, adaptndose a diferentes formatos como presentaciones multimedia, informes, proyectos interactivos, entre otros (CD2).	3	Proyecto	Coevaluacin	
				2.1.7: Demuestra un compromiso con la mejora continua al buscar constantemente formas de mejorar la originalidad y creatividad en sus productos (CCL5).	2	Portfolio	Coevaluacin	
				2.1.8: Colabora con otros estudiantes o expertos en el desarrollo de productos que abordan problemas de la humanidad a diferentes escalas espaciales y temporales (CC3).	3	Proyecto	Coevaluacin	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
3.1: Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando m3todos y proyectos de investigaci3n e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gr3ficas, as3 como de medios accesibles de interpretaci3n de im3genes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	32	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	3.1.1: Demuestra un conocimiento s3lido de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y comprende su importancia en la promoci3n del desarrollo sostenible (CCL3).	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	01 02 03 04 05 06 07 08 09
				3.1.2: Propone iniciativas y proyectos que contribuyen a la consecuci3n de los ODS, mostrando creatividad y originalidad en sus enfoques (STEM3).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				3.1.3: Aplica m3todos de investigaci3n para evaluar el progreso hacia la consecuci3n de los ODS y para identificar desaf3os y soluciones (STEM4).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				3.1.4: Utiliza mapas y representaciones gr3ficas de manera efectiva para comunicar informaci3n relevante sobre los ODS, destacando indicadores y tendencias (CD3).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				3.1.5: Promueve el uso de medios accesibles y estrategias de interpretaci3n de im3genes para garantizar la comprensi3n de la informaci3n relacionada con los ODS (CC3).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				3.1.6: Colabora en proyectos o actividades que tienen como objetivo abordar los ODS y promover el desarrollo sostenible a nivel local, nacional o internacional (CC4).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				3.1.7: Participa en debates y discusiones sobre los ODS, contribuyendo al an3lisis cr3tico de su implementaci3n y de los desaf3os asociados (CCL3).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				3.1.8: Reflexiona sobre la importancia de los ODS en el contexto actual y futuro, y su relevancia para la justicia social y la equidad (CCL3).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				3.1.9: Muestra un compromiso con la promoci3n de los ODS y la b3squeda de soluciones sostenibles en su comunidad o entorno (CC4).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
3.2: Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafos pasados, actuales o futuros de las sociedades contempor4neas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).	25	A3 A4 A5 B2 B4 B5 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT10 CT14 CT15	3.2.1: Comprende la interdependencia y ecoddependencia de la sociedad castellanoleonesa con su entorno natural y social, incluyendo c3mo las decisiones humanas afectan a los ecosistemas locales (CCL3).	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	01 02 03 04 05 06 07 08 09
				3.2.2: Identifica y analiza problemas y desafos actuales y futuros que afectan a la sociedad castellanoleonesa desde una perspectiva ecosocial, considerando aspectos ambientales, econ3micos y sociales (CD2).	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				3.2.3: Propone soluciones y estrategias que tienen en cuenta la sostenibilidad y la equidad social al abordar problemas y desafos locales (CE1).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				3.2.4: Participa en proyectos o actividades que abordan cuestiones ecosociales relacionadas con la sociedad castellanoleonesa, contribuyendo a la b3squeda de soluciones y mejoras (CC4).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				3.2.5: Comunica de manera efectiva la importancia de la interdependencia y ecoddependencia en la sociedad castellanoleonesa, ya sea a trav3s de presentaciones, informes u otros medios (CC3).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				3.2.6: Analiza crticamente c3mo las decisiones pol3ticas, econ3micas y sociales pueden afectar al equilibrio ecosocial de la regi3n (CCL3).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				3.2.7: Reflexiona sobre la necesidad de un enfoque ecosocial en la resoluci3n de problemas locales y la promoci3n del desarrollo sostenible en Castilla y Le3n (CCL3).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				3.2.8: Colabora en actividades de sensibilizaci3n y educaci3n ambiental que promueven la comprensi3n de las relaciones de interdependencia en la sociedad castellanoleonesa (CC4).	1	Guía de observaci3n	Coevaluaci3n	
				3.2.9: Demuestra un compromiso activo con la promoci3n de pr4cticas sostenibles y la participaci3n en iniciativas de desarrollo ecosocial en la comunidad (CE1).	1	Guía de observaci3n	Coevaluaci3n	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
3.3: Utilizar secuencias cronol3gicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes per3odos y lugares hist3ricos (simultaneidad, duraci3n, causalidad), utilizando t3rminos y conceptos espec3ficos del 3mbito de la geograf3a. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)	32	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	3.3.1: Demuestra habilidad para identificar y comparar hechos y procesos hist3ricos de diferentes per3odos y lugares, considerando simultaneidad y duraci3n (CCL1).	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	01 02 03 04 05 06 07 08 09
				3.3.2: Utiliza t3rminos y conceptos espec3ficos de la geograf3a, como ubicaci3n, espacio, lugar y regi3n, para analizar y relacionar eventos hist3ricos (CCL2).	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				3.3.3: Comprende y aplica conceptos geogr3ficos relevantes, como interconexi3n, causalidad y cambio en la interpretaci3n de secuencias cronol3gicas complejas (STEM4).	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				3.3.4: Relaciona eventos hist3ricos y procesos geogr3ficos para analizar c3mo las condiciones geogr3ficas influyen en la historia y c3mo los eventos hist3ricos pueden afectar el entorno geogr3fico (STEM5).	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				3.3.5: Utiliza fuentes primarias y secundarias, mapas hist3ricos y representaciones visuales para respaldar sus an3lisis de secuencias cronol3gicas complejas (CD2).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				3.3.6: Organiza y presenta informaci3n de manera clara y estructurada, destacando las relaciones entre eventos y procesos hist3ricos (CCL3).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				3.3.7: Analiza y explica las relaciones de causalidad entre eventos hist3ricos y geogr3ficos, identificando c3mo los cambios en un 3rea pueden influir en otros (CCL1).	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				3.3.8: Realiza comparaciones y contrastes entre diferentes regiones geogr3ficas y sus respectivos contextos hist3ricos para comprender mejor las similitudes y diferencias (CCL2).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				3.3.9: Reflexiona sobre la importancia de la interacci3n entre la historia y la geograf3a en la compresi3n de procesos hist3ricos y geogr3ficos (CCL1).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
3.4: Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	30	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	3.4.1: Demuestra la habilidad de analizar procesos de cambio histórico en diferentes períodos y lugares, identificando transformaciones de corta y larga duración (CCL3).	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	01 02 03 04 05 06 07 08 09
				3.4.2: Comprende y aplica conceptos geográficos y históricos, como coyuntura y estructura, en la interpretación de casos geográficos y procesos históricos (STEM4).	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				3.4.3: Utiliza una variedad de fuentes de información, incluyendo fuentes primarias y secundarias, para respaldar su análisis de procesos de cambio y continuidad (CD2).	2	Portfolio	Coevaluación	
				3.4.4: Compara casos geográficos y procesos históricos para identificar similitudes y diferencias en términos de transformaciones y continuidades (CCL3).	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				3.4.5: Analiza y explica cómo las transformaciones de corta y larga duración han influido en la coyuntura y estructura de diferentes regiones geográficas y períodos históricos (STEM4).	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				3.4.6: Presenta análisis de manera clara y estructurada, resaltando las relaciones entre procesos de cambio y continuidad (CCL3).	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				3.4.7: Evalúa las fuentes de información en términos de su confiabilidad y utilidad para el análisis de procesos históricos y geográficos (CD2).	2	Portfolio	Coevaluación	
				3.4.8: Reflexiona sobre la importancia de comprender las continuidades y transformaciones en la comprensión de la historia y la geografía (CCL3).	2	Portfolio	Coevaluación	
				3.4.9: Colabora en proyectos o actividades que involucran el análisis de procesos de cambio histórico y geográfico en diferentes contextos (CC4).	3	Proyecto	Coevaluación	

Crterios de evaluacin	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
4.1: Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del anlisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservacin y de equilibrio dinmico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	32	A3 A4 A8 B1 B2 B3 B4 C3	CT1 CT2 CT3	4.1.1: Demuestra la capacidad de identificar los elementos clave del entorno, tanto naturales como humanos, en una determinada rea geogrfica (CC1).	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	01 02 03 04 05 06 07 08 09
				4.1.2: Comprende y explica cmo los elementos del entorno estn interconectados y funcionan como un sistema complejo, teniendo en cuenta factores naturales y humanos (CC1).	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				4.1.3: Analiza de manera crtica las relaciones multicausales que afectan a los elementos del entorno, considerando factores como el clima, la geologa, la actividad humana y la biodiversidad (CC3).	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
			CT4 CT5 CT6	4.1.4: Evala el grado de conservacin y equilibrio dinmico de los sistemas naturales y humanos en el entorno, identificando reas que presentan desequilibrios o impactos ambientales significativos (CE1).	2	Portfolio	Coevaluacin	
			CT7 CT8	4.1.5: Participa en proyectos o actividades que involucran la conservacin y restauracin del entorno, contribuyendo a la promocin de prcticas sostenibles (CC4).	3	Proyecto	Coevaluacin	
			CT10 CT11 CT12	4.1.6: Utiliza tecnologas y herramientas geoespaciales para mapear y visualizar las relaciones entre los elementos del entorno y sus cambios a lo largo del tiempo (CC3).	2	Portfolio	Coevaluacin	
			CT14 CT15	4.1.7: Reflexiona sobre la importancia de entender los sistemas complejos del entorno en la toma de decisiones ambientales y de planificacin (CE1).	2	Portfolio	Coevaluacin	
				4.1.8: Colabora con otros estudiantes o expertos en el anlisis de sistemas complejos en el entorno, fomentando un enfoque multidisciplinario (CC4).	3	Proyecto	Coevaluacin	
				4.1.9: Contribuye a la sensibilizacin y educacin ambiental en la comunidad, promoviendo la comprensin de los sistemas naturales y humanos y su importancia (CC4).	1	Guia de observacin	Coevaluacin	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
4.2: Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservaci3n y mejora del entorno natural, rural y urbano, a trav3s del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	23	A3 A4 A8 B1 B2 B3 B4 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	4.2.1: Propone y participa en proyectos y actividades que tienen como objetivo la conservaci3n y mejora del entorno natural, rural y urbano, destacando un compromiso activo con la sostenibilidad (STEM5).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	01 02 04 05 06 07 08
				4.2.2: Adopta comportamientos responsables, como la reducci3n de residuos, la conservaci3n de energ3a y la gesti3n sostenible de recursos, en su vida cotidiana (CPSAA2).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				4.2.3: Participa en iniciativas que promueven el respeto a todos los seres vivos y la biodiversidad, contribuyendo a la sensibilizaci3n sobre la importancia de la protecci3n de la fauna y la flora (CC2).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				4.2.4: Defiende activamente el acceso universal, justo y equitativo a los recursos naturales, promoviendo la justicia social y la equidad en la distribuci3n de beneficios (CC4).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				4.2.5: Colabora en proyectos de restauraci3n de espacios naturales, 3reas rurales o zonas urbanas, contribuyendo a la revitalizaci3n y mejora del entorno (CE1).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				4.2.6: Reflexiona sobre la importancia de la sostenibilidad y la protecci3n del entorno para las generaciones presentes y futuras, promoviendo la conciencia ambiental (CE1).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				4.2.7: Participa en actividades de sensibilizaci3n y educaci3n ambiental en la comunidad, compartiendo conocimientos sobre pr3cticas sostenibles y conservaci3n (CC4).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				4.2.8: Promueve la adopci3n de pol3ticas y medidas de desarrollo sostenible a nivel local, nacional o internacional, abogando por un enfoque m3s responsable (CC2).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				4.2.9: Colabora con organizaciones o grupos que trabajan en la conservaci3n y mejora del entorno, contribuyendo a la promoci3n de pr3cticas sostenibles (CC4).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
6.1: Contribuir al bienestar individual y colectivo a trav3s del diseo, exposici3n y puesta en pr3ctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	21	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	6.1.1: Disea iniciativas y proyectos que tienen como objetivo promover valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, mostrando creatividad en su enfoque (CCL5).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	01 02 03 04 05 06 07 08 09
				6.1.2: Participa activamente en la exposici3n y divulgaci3n de sus iniciativas, comunicando de manera efectiva sus objetivos y beneficios (CPSAA3).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				6.1.3: Pone en pr3ctica sus iniciativas, contribuyendo directamente a la mejora del bienestar individual y colectivo de la comunidad (CC3).	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				6.1.4: Colabora con otros estudiantes, grupos comunitarios o entidades locales para implementar proyectos conjuntos que promueven valores compartidos y el servicio a la comunidad (CC3).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				6.1.5: Evala sistem3ticamente el impacto de sus iniciativas en la comunidad, midiendo el grado de mejora en el bienestar individual y colectivo (CPSAA3).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				6.1.6: Reflexiona sobre la importancia de contribuir al bienestar de la comunidad y promover valores comunes en el contexto actual y futuro (CCL5).	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				6.1.7: Participa en actividades de sensibilizaci3n y educaci3n comunitaria, compartiendo conocimientos sobre la importancia de valores compartidos y el servicio a la comunidad (CC3).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				6.1.8: Promueve la participaci3n activa de otros en la implementaci3n de iniciativas comunitarias, fomentando un sentido de responsabilidad c3vica (CCL5).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				6.1.9: Demuestra un compromiso continuo con la promoci3n de valores comunes y el servicio a la comunidad, buscando constantemente formas de mejorar y ampliar el impacto de sus iniciativas (CC3).	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
7.1: Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los dem1s, la riqueza de las identidades m1ltiples en relaci3n con distintas escalas espaciales, a trav1s de la investigaci3n y el an1lisis de sus fundamentos geogr1ficos. (CP3, CD2, CC1).	10	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	7.1.1: Identifica y describe los factores geogr1ficos que influyen en la formaci3n de su propia identidad y la de otras personas en su entorno inmediato.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	01 02 03 04 05 06 07 08 09
				7.1.2: Analiza y compara las diferencias y similitudes entre identidades culturales, 1tnicas y geogr1ficas en diferentes partes del mundo, destacando la diversidad de identidades m1ltiples.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				7.1.3: Realiza investigaciones geogr1ficas para comprender c3mo la geograf1a influye en la identidad y la cultura de una comunidad o regi3n espec1fica.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				7.1.4: Demuestra la capacidad de utilizar herramientas y t1cnicas geogr1ficas para analizar y representar la relaci3n entre la identidad y la geograf1a, como mapas, gr1ficos y datos espaciales.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				7.1.5: Comprende y explica c3mo los procesos geogr1ficos, como la migraci3n, la urbanizaci3n y la globalizaci3n, impactan en la evoluci3n de las identidades individuales y colectivas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				7.1.6: Reconoce la importancia de la interconexi3n entre las identidades personales, regionales y globales en el contexto geogr1fico, y puede identificar ejemplos concretos de estas interconexiones.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				7.1.7: Demuestra habilidades de an1lisis cr1tico al cuestionar estereotipos y prejuicios geogr1ficos relacionados con la identidad, y puede proponer alternativas basadas en la evidencia geogr1fica.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				7.1.8: Participa activamente en debates y discusiones relacionadas con la influencia de la geograf1a en la identidad y la diversidad cultural, aportando perspectivas geogr1ficas fundamentadas.	1	Gu1a de observaci3n	Coevaluaci3n	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
8.1: Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del an3lisis cr3tico de la realidad econ3mica, de la distribuci3n y gesti3n del trabajo, y la adopci3n de h3bitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, as3 como de la reflexi3n 3tica ante los usos de la tecnolog3a y la gesti3n del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).	20	A1 A3 A4 A5 B2 B4 B5 C1 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	8.1.1: Identifica y describe sus aptitudes, aspiraciones, intereses y valores personales.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	04 05 06 07 08 09
				8.1.2: Analiza cr3ticamente la realidad econ3mica local, nacional o global, y es capaz de explicar c3mo afecta a la sociedad y al medio ambiente.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				8.1.3: Comprende y describe c3mo se distribuye y gestiona el trabajo en diferentes contextos, reconociendo la importancia de la equidad laboral.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				8.1.4: Demuestra la adopci3n de h3bitos responsables, como la gesti3n de sus recursos personales y la toma de decisiones financieras informadas.	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				8.1.5: Muestra evidencia de la promoci3n de la salud, la sostenibilidad y el respeto por la dignidad humana y la de otros seres vivos en su estilo de vida y decisiones diarias.	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				8.1.6: Reflexiona 3ticamente sobre el uso de la tecnolog3a, identifica posibles implicaciones 3ticas y demuestra la capacidad de tomar decisiones 3ticas relacionadas con la tecnolog3a.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				8.1.7: Gestiona eficazmente su tiempo libre, equilibrando actividades recreativas con responsabilidades personales y compromisos sociales.	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				8.1.8: Participa activamente en actividades, proyectos o iniciativas que buscan mejorar su comunidad, sociedad o entorno, demostrando un compromiso social tangible.	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				8.1.9: Comunica de manera efectiva sus ideas, opiniones y valores relacionados con el compromiso con el entorno, tanto de forma escrita como oral.	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				8.1.10: Participa en discusiones y debates sobre cuestiones relacionadas con la 3tica, la sostenibilidad y la responsabilidad social, demostrando un entendimiento profundo y una postura argumentada.	1	Gu3a de observaci3n	Coevaluaci3n	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
9.1: Contribuir a la consecuci3n de un mundo m1s seguro, justo, solidario y sostenible, a trav1s del an1lisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, as1 como de los compromisos internacionales de nuestro pa1s en favor de la paz, la seguridad, la cooperaci3n, la sostenibilidad, los valores democr1ticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1).	16	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A8 B1 B5 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15	9.1.1: Demuestra un conocimiento s3lido de los principales conflictos y desaf1os globales del presente, incluyendo cuestiones como conflictos armados, crisis humanitarias, desigualdades sociales y medio ambiente.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	09
				9.1.2: Identifica y analiza las instituciones del Estado y las organizaciones de la sociedad civil que juegan un papel en la garant1a de la seguridad integral y la convivencia social en su pa1s.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				9.1.3: Comprende y puede describir los compromisos internacionales de su pa1s en favor de la paz, la seguridad, la cooperaci3n, la sostenibilidad, los valores democr1ticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				9.1.4: Participa en proyectos o actividades que buscan abordar o resolver problemas relacionados con la seguridad, la justicia, la solidaridad y la sostenibilidad en su comunidad o entorno.	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				9.1: Contribuir a la consecuci3n de un mundo m1s seguro, justo, solidario y sostenible, a trav1s del an1lisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, as1 como de los compromisos internacionales de nuestro pa1s en favor de la paz, la seguridad, la cooperaci3n, la sostenibilidad, los valores democr1ticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1).	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				9.1.6: Contribuye activamente a iniciativas de concienciaci3n sobre problemas globales y locales, promoviendo la participaci3n ciudadana y el activismo en favor de un mundo m1s seguro, justo, solidario y sostenible.	1	Gu1a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				9.1.7: Participa en debates y discusiones sobre cuestiones de seguridad, justicia, solidaridad y sostenibilidad, demostrando un entendimiento profundo de los problemas y soluciones posibles.	1	Gu1a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				9.1.8: Colabora en proyectos o actividades que buscan promover la igualdad de g1nero, la justicia social, la equidad, y la protecci3n del medio ambiente, como parte de su compromiso con la sostenibilidad y la solidaridad.	1	Gu1a de observaci3n	Coevaluaci3n	
				9.1.9: Utiliza fuentes de informaci3n diversas y confiables para mantenerse informado sobre asuntos globales y locales relacionados con la seguridad, la justicia, la solidaridad y la sostenibilidad.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				9.1.10: Propone soluciones concretas y participa en la implementaci3n de proyectos o iniciativas que buscan abordar desaf1os globales y locales en l1nea con los valores del criterio de evaluaci3n.	1	Gu1a de observaci3n	Coevaluaci3n	

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la evaluación del curso 	<ul style="list-style-type: none"> Listas de control 	<ul style="list-style-type: none"> Continua 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado y alumnado
<ul style="list-style-type: none"> Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios tiempos a los métodos didácticos utilizados 	<ul style="list-style-type: none"> Escalas de estimación aplicadas al documento de programación didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Formativa: trimestral 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula de Centro 	<ul style="list-style-type: none"> Escalas de estimación aplicadas a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Final: fin de curso 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado

Propuestas de mejora:

Al concluir el proceso de evaluación de la programación didáctica se incorporarán las propuestas de mejora que el Departamento Didáctico de Geografía e Historia considera más adecuadas.

ANEXO I: CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE 3º DE ESO

A. Retos del mundo actual

- A.1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.
- A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
- A.4. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
 - A.4.1. El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.
 - A.4.2. Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva.
 - A.4.3. Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.
 - A.4.4. La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.
- A.5. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
- A.6. Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- A.7. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

- A.8. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

B. Sociedades y territorios

- B.1. El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.
- B.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.
- B.3. Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.
- B.4. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- B.5. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.

C. Compromiso cívico local y global.

- C.1. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.
- C.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- C.4. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- C.5. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



ANEXO III: PLANES ESPECIFICOS DE REFUERZO Y APOYO



ANEXO IV: PLANES ESPECÍFICOS DE RECUPERACIÓN