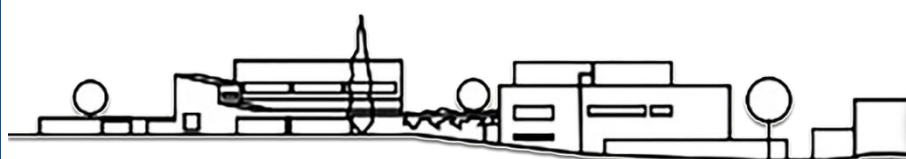


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



IES Diego de Praves



CoDi@TIC
Avanzado



(Válido para los cursos 2023-24 y 2024-25)



**DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA. 3

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA 3

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE 3

Competencia en comunicación lingüística 4

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería 4

Competencia digital 5

Descriptorios operativos (CD) 5

Competencia personal, social y aprender a aprender 5

Competencia ciudadana 6

Competencia emprendedora 7

Competencia en conciencia y expresión culturales 7

B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES. 9

MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES 13

MAPA DE RELACIONES CRITERIALES 14

C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA. 15

MÉTODOS PEDAGÓGICOS (ESTILOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA): 15

Principios metodológicos propios del Centro 15

Principios metodológicos propios del Departamento de Geografía e Historia 15

Estilos de enseñanza 15

Estrategias relevantes de aprendizaje 16

La simulación global 16

TIPOS DE AGRUPAMIENTOS 17

Organización de tiempos y espacios 17

D) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN. 18

E) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR. 19

H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA. 21

I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. 23

J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO. 24

1) GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES: 24

2) ESPECIFICIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES: 24

K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS. 25

L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. 42

ANEXO I: CONTENIDOS DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO 43

A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO. 43

B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL. 45

C. COMPROMISO CÍVICO. 46

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO 47

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La materia Historia de España introduce al alumnado en la perspectiva del pensamiento histórico, indispensable para la observación, interpretación y comprensión de la realidad en la que vive. El análisis del pasado, de las experiencias individuales y colectivas de las mujeres y hombres que nos han precedido, constituye una referencia imprescindible para entender el mundo actual. Ello permitirá conformar un rico legado que se debe apreciar, conservar y transmitir como memoria colectiva de las distintas generaciones que nos han precedido y como fuente de aprendizaje para las que nos van a suceder. El alumnado podrá tomar conciencia de los factores que condicionan la actuación humana y el papel que cobran en la historia elementos como las identidades, las creencias, las ideas y las propias emociones. También aprende a valorar los aciertos, logros y avances hasta lograr el actual estado social y de derecho en el que se fundamenta nuestra convivencia democrática, así como los errores, dificultades y retrocesos que han marcado en el tiempo determinadas situaciones traumáticas y dolorosas que la sociedad en su conjunto debe conocer para poder superarlas.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa

La materia Historia de España permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos: La historia de España adquiere un importante papel en el logro de todos y cada uno de los objetivos de bachillerato, si bien, debido a las características propias de la materia, señalaremos su importancia para el ejercicio de la ciudadanía democrática y para el desarrollo de un espíritu crítico, fundamentado y razonado que permita prevenir la desinformación y ejercer los valores cívicos que emanan de la Constitución española y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todo ello desde una concepción participativa de la ciudadanía, en la que el alumnado se sienta un sujeto activo, como parte implicada en el entorno en el que vive, colaborando en su mejora y contribuyendo, desde sus posibilidades, a una sociedad más justa, libre, equitativa y cohesionada. El reconocimiento del papel de las mujeres en la Historia de España y el estudio de sus protagonistas individuales y colectivas así como el análisis y la valoración crítica de las desigualdades jurídicas, económicas y sociales pasadas y presentes permite contribuir al objetivo de avanzar hacia la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual u orientación de género o cualquier otra circunstancia personal o social. La materia hace una contribución esencial en el conocimiento y la valoración crítica de la realidad contemporánea española, de sus antecedentes históricos y sus principales factores de evolución, favoreciendo la asunción por el alumnado de nuestra identidad histórica, plural y compartida, así como su participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del de la sociedad en el que vive.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

La materia Historia de España contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el bachillerato en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

El estudio de textos históricos e historiográficos, la utilización adecuada de términos y conceptos históricos, la revisión crítica de las fuentes (también literarias), la búsqueda, contraste y tratamiento de la información y la fundamentación de juicios propios para debatir y transferir conocimiento permiten a la Historia de España hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos (CCL)

- CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
- CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
- CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
- CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultura.
- CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

El uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas, sociales, políticas y demográficas permiten hacer una destacada contribución al desarrollo de esta competencia. *Competencia digital* La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, herramientas de presentación, etc.) contribuirán al desarrollo de la competencia digital del alumnado.

Descriptorios operativos (STEM)

- STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario
- STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados,

apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Competencia digital

La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, herramientas de presentación, etc.) contribuirán al desarrollo de la competencia digital del alumnado.

Descriptorios operativos (CD)

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y aprender a aprender

El reconocimiento del legado democrático de la Constitución de 1978, el respeto a los distintos sentimientos de pertenencia y a las identidades múltiples, a las ideas legítimas diferentes a las propias, la promoción de actitudes solidarias y en defensa de la igualdad de hombres y mujeres y el fomento del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente permiten hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social. El

uso de las fuentes históricas, de los conceptos históricos, de la cronología y de la metodología de investigación histórica contribuirá a que el alumno domine la competencia de aprender a aprender

Descriptorios operativos (CPSAA)

- CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
- CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
- CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
- CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.
- CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
- CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
- CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Competencia ciudadana

El desarrollo curricular de la Historia de España contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos y el compromiso activo con la sostenibilidad, aspectos todos ellos esenciales en la competencia ciudadana. En el desarrollo de dicha competencia es esencial la adopción de los valores de la cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos y la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Destacamos, por lo tanto, la esencial contribución de la Historia de España al desarrollo de la competencia ciudadana.

Descriptorios operativos (CC)

- CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
- CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
- CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e

ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

- CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Competencia emprendedora

El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora.

Descriptoros operativos (CE)

- CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
- CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
- CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento a las identidades múltiples, el desarrollo de la creatividad y en la implicación en cuestiones de interés cultural.

Descriptoros operativos (CCEC)

- CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.
- CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
- CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de

forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y avanzado las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.
 - Se trata de valorar lo que las distintas culturas políticas han aportado al asentamiento del parlamentarismo y al establecimiento de la democracia en España interpretando la memoria democrática, no sólo como efecto directo de la experiencia histórica de la Transición, sino como resultado de un complejo camino recorrido, de avances y retrocesos que el constitucionalismo ha recorrido desde 1812 hasta la actualidad. Dicho esto, es necesario considerar que la Constitución de 1978 ha dado inicio a la etapa pacífica y democrática más larga y duradera de la Historia de España. Se debe concebir el actual estado social y democrático de derecho como el resultado del entendimiento y de la acción de las mujeres y hombres españoles comprometidos con la libertad y dispuestos a ejercer una ciudadanía activa identificada e inspirada en sus principios y valores. Para ello es necesario desarrollar estrategias comparativas entre los distintos regímenes políticos que se han sucedido desde la quiebra del absolutismo y el reinado de Isabel II, el Sexenio democrático, la Restauración, la II República, el franquismo, la transición y la España actual. Igualmente es necesario que alumnado conozca y utilice aquellos términos y conceptos históricos que le permitan comprender la naturaleza de los regímenes políticos estudiados y el contexto socioeconómico en el que se desarrollan.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de las fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
 - La coexistencia de identidades, especialmente las que tienen que ver con el sentimiento nacional es uno de los hechos que más interés despierta en la actualidad y que más tensión ha provocado en la sociedad española en las últimas décadas. La definición constitucional de la nación española y el reconocimiento de otras identidades hace necesario que el alumnado pueda describir el origen y la evolución del Estado nacional, así como de los distintos nacionalismos y regionalismos articulados en movimientos políticos y culturales a partir del siglo XIX. Igualmente ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras entidades territoriales a través del análisis crítico de fuentes y la interpretación de las mismas, especialmente a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y la evolución en el tiempo de estas identidades. También es necesario tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del Estado reconociendo sus instrumentos e instituciones las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los aspectos positivos y negativos que ha generado, así como los modelos alternativos a dicha centralización. Una ciudadanía informada debe ser capaz de analizar discursos e ideas diferentes, defender la solidaridad y la cohesión como base de la convivencia, respetar los símbolos y normas comunes, pero a la vez respetar los distintos sentimientos de pertenencia y la existencia de identidades múltiples valorando la riqueza de sus expresiones y manifestaciones.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.
3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

- En la actualidad se hace más necesario que nunca analizar de forma crítica la idea de progreso y no identificarlo con un crecimiento económico que no ha tenido en cuenta entre sus prioridades ni la distribución de la riqueza ni sus efectos ambientales. El alumnado debe concebir que los derechos humanos y el conjunto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible constituyen un principio inexcusable de la humanidad para afrontar la emergencia climática y para alcanzar los niveles mínimos de justicia social. El estudio de la modernización económica exige tener en cuenta las estructuras a largo plazo que se han mantenido en España desde la época medieval (como la estructura de la propiedad de la tierra que tiene su origen en los diferentes sistemas de repoblación) con el medio y corto plazo (como los elevados costes derivados de la implicación en los conflictos bélicos de los siglos XVI y XVII, el comercio colonial o las políticas comerciales y agrarias de los siglos XIX y XX). También se debe prestar atención al proceso de industrialización y de desarrollo del sector terciario en España comparándolo con el de otros países europeos de referencia analizando los respectivos ritmos de crecimiento. Todo ello supone el uso de bases estadísticas, elaboración y lectura de gráficos, el manejo de datos y recursos digitales y el empleo de aplicaciones informáticas. Ello exige también el desarrollo de una actitud interpretativa que permita asociar los factores económicos con el surgimiento de nuevos grupos sociales que defienden sus intereses mediante asociaciones, partidos y sindicatos. Es importante que el alumno relacione la evolución de la economía española con los desequilibrios territoriales actuales, la España vaciada es un tema por plantear, así como las desigualdades sociales existentes.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4, CE1
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas, los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.
- El estudio de la evolución de la sociedad española a lo largo de la historia debe permitir al alumnado percibir su gran heterogeneidad y complejidad, algo que resulta necesario para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual acceso a los recursos, a los derechos y a la participación en el poder. Para ello se puede combinar el estudio histórico con las aportaciones de otras Ciencias Sociales con objeto de interpretar las respuestas individuales y colectivas que se dan ante las situaciones de adversidad o ante la percepción de la injusticia. Esta aproximación debe centrarse en el sujeto, en los modos de vida, las mentalidades y las emociones por medio del análisis de fuentes literarias o audiovisuales, a través de la lectura de publicaciones y prensa de la época con el fin de percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano desde las sociedades del Antiguo Régimen al proletariado industrial y otros movimientos sociales más recientes. Igualmente habrá que atender a las medidas que, desde el Estado y otras instituciones, se han adoptado para gestionar los conflictos, paliar las desigualdades, neutralizar la tensión social, reprimir las alteraciones del orden, impulsar la participación, impulsar el creciente económico y el bienestar de la población. Igualmente se debe estudiar al papel y la posición que ha supuesto el papel de la Iglesia en diferentes ámbitos como el social, el educativo y el político, ya que ello puede permitir al alumnado entender la posición anticlerical en la que se instaló una parte del movimiento obrero español, el impulso de centros educativos o la relación con determinadas posiciones políticas, son roles y posicionamientos que han ido cambiando a lo largo del tiempo. El estudio de todo ello permitirá al alumnado valorar, los avances y retrocesos en la ampliación de los derechos laborales y sociales, la importancia de la inclusión de las minorías y la necesaria cohesión de una sociedad múltiple y diversa, combatiendo todo tipo de discriminación y restricción de las libertades. El incremento de los niveles de equidad, libertad e igualdad constituye la dimensión ética sobre la que valorar el desarrollo humano de un país y medir el alcance de sus logros sociales.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, el uso del poder y la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios

propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

- Las creencias y las ideologías constituyen uno de los principales ejes vertebradores de la sociedad a partir de las cuales se han ido generando los espacios de sociabilidad y la creación de vínculos e identidades colectivas. El alumnado debe identificar los cambios en las creencias y prácticas religiosas, las formas de pensamiento y las concepciones políticas que han ido emergiendo y transformándose desde la etapa de la monarquía autoritaria, el Absolutismo y el Estado Liberal hasta la actual sociedad democrática. A través de la lectura de manifiestos, artículos de prensa, documentales o debates parlamentarios debe poder inferir los proyectos políticos que motivaron los enfrentamientos entre fracciones, partidos y movimientos políticos de la época contemporánea. Especial interés cobra, por su significación histórica y el intenso debate social que suscita, el proceso reformista y democratizador que emprendió la II República, así como sus limitaciones, las reacciones antidemocráticas en uno y otro sentido que se generaron, especialmente en el año 1934 y el golpe de estado que supuso su fin. Es necesario que el alumnado forme juicios propios argumentados en fuentes fiables y en trabajos históricos contrastados, que eviten la desinformación y favorezcan el diálogo y el respeto a la opinión de otros en el marco de los derechos humanos. La Guerra Civil y el Franquismo dan cuenta del grado de violencia que pueden adquirir los conflictos y las consecuencias del uso dictatorial del poder, experiencias traumáticas y dolorosas que deben conocerse con rigor para que nunca más vuelvan a suceder. Es igualmente importante conocer la evolución social e ideológica acaecida en el tardofranquismo y la importancia de la Transición como proceso de restaurar la convivencia y dotar al país de una democracia que con sus limitaciones y éxitos supone el periodo de convivencia pacífica más largo de nuestra historia. Todo ello requiere aproximarse a la historiografía y al modo en el que los historiadores tratan de explicarlo mediante la aplicación de métodos, conceptos y marcos teóricos, con rigor y honestidad.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
- A partir de una visión espacial y se puede deducir, de una forma comprensiva, que la ubicación geográfica de España le ha permitido formar parte de los grandes itinerarios históricos de la humanidad y de los grandes procesos ocurridos en torno a sus principales dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Analizar, valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el pasado con el presente, identificando la importancia de las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. El manejo de un marco comparativo podrá evitar caer en una imagen singular de la evolución histórica española basada en mitos o estereotipos que lo alejan de su contexto interpretativo. Todo ello requiere de procesos inductivos basados en la búsqueda, selección y tratamiento crítico de la información que permitan al alumnado elaborar su propio conocimiento en distintos formatos, tales como esquemas, informes, portfolios y síntesis. Una mirada histórica desde el presente debe incluir un análisis del papel que representa España hoy en el mundo, asumiendo los compromisos que supone su pertenencia a la Unión Europea y a otros organismos internacionales y valorando la contribución del Estado y otras entidades sociales a distintas acciones humanitarias y de seguridad internacional.
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer y recuperar su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- La perspectiva de género responde a una exigencia ética en las sociedades contemporáneas y tiene por objeto comprender cuál es la situación real de la igualdad entre mujeres y hombres en la España actual, valorar los avances conseguidos y plantear los retos del futuro. Es necesario incorporar esta

visión a los estudios históricos ya que ello permite al alumnado estudiar las relaciones sociales analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia. Es necesario explorar nuevas fuentes, especialmente literarias, artísticas y orales a través de las cuales identificar la ausencia de la mujer en la narrativa histórica. En dichas fuentes, y a través del análisis de símbolos, iconografías y estereotipos relacionados con la mujer y el mundo femenino, se pueden contextualizar temporal y espacialmente las relaciones de género y visibilizar su presencia en la historia. Ello supone rescatar a aquellas mujeres que fueron capaces de superar el silencio y el olvido dotándolas del protagonismo que la historia escrita, hasta épocas recientes, les ha negado. El estudio de la lucha de la mujer por su emancipación y de los movimientos feministas debe permitir asociar sus logros a la modernización del país, permitiendo promover actitudes informadas frente a la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres y la situación actual en la que se encuentra.

- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.
- La historia se concibe como un proceso abierto y en constante revisión que se interpreta en función de las preocupaciones e intereses de la sociedad en cada momento. Se deben investigar los fines, intereses y usos que desde distintas entidades e instituciones han hecho del conocimiento histórico a lo largo del tiempo, enriqueciendo de esta manera el conocimiento del pasado. El alumnado debe comprender que los cambios metodológicos e historiográficos responden, en muchas ocasiones, a los planteamientos del presente y al modo en el que la investigación puede aportar soluciones e ideas ante los retos actuales y del futuro. Esa visión funcional, de forma crítica, se puede incorporar al aprendizaje de la Historia de España a través de la realización de proyectos de indagación e investigación orientados a una finalidad social o cultural determinada, conectada con el entorno real. De esta forma se consigue identificar el legado histórico como un bien común en cuya puesta en valor debe participar toda la comunidad, conservando la memoria colectiva a través del contacto y la solidaridad entre las generaciones. De esta forma, el patrimonio histórico y cultural adquiere una nueva dimensión asumiendo como una responsabilidad individual y colectiva su conservación y su utilización para el fortalecimiento de la identidad colectiva y compartida, así como la cohesión social. El patrimonio histórico y cultural permite así mismo incorporar un vocabulario específico que debe dar pie a su mejor interpretación, comprensión y por ello de su conservación y protección. Un patrimonio que en el caso de Castilla y León es muy relevante y contribuye a la conciencia histórica e incluso ofrece salidas profesionales al alumnado
 - Esta competencia específica se conecta con los siguientes: CCL1, CCL2, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2

Mapa de relaciones competenciales

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales						Vinculaciones Currículo		
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1.	CPSAA 1.2.	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1.	CCEC 3.2.		CCEC 4.1.	CCEC 4.2.
Historia de España	CE1		✓			✓															✓		✓				✓	✓												6
	CE2		✓	✓		✓																	✓				✓	✓	✓					✓	✓					9
	CE3									✓			✓			✓					✓	✓					✓			✓	✓									8
	CE4	✓	✓		✓								✓		✓										✓		✓		✓						✓					9
	CE5	✓	✓	✓									✓										✓		✓		✓	✓	✓					✓						10
	CE6	✓											✓							✓			✓		✓		✓	✓	✓					✓	✓					9
	CE7		✓		✓																✓	✓		✓				✓	✓					✓	✓					9
	CE8	✓	✓									✓								✓			✓	✓			✓		✓				✓	✓	✓		✓			12
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	4	6	2	2	2	0	0	0	1	0	1	4	0	1	1	0	0	0	3	3	1	5	1	3	0	7	5	6	1	1	0	1	5	5	0	1	0	0	72
	Vinculaciones por Competencia:	20					0			6					2					16					19				2			11								

Mapa de relaciones criterios

Historia de España de 2º de Bachillerato		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y competencia en Ciencia y Tecnología					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4				
CE 1	CrEv 1.1		3			3														3		3				4	4												20
	CrEv 1.2		3			3															3		3				4	4											
CE 2	CrEv 2.1		3	3		3																3				4	4	4						4	4				32
	CrEv 2.2		3			3																3				4	4	4							4				25
CE 3	CrEv 3.1										1			1			3				3							4	2										14
	CrEv 3.2												1									3				4		4											12
CE 4	CrEv 4.1	3	3												3											4		4								4			21
	CrEv 4.2		3										1		3											4		4											15
	CrEv 4.3		3		3								1		3										3	4		4											21
CE 5	CrEv 5.1	3																				3				4	4	4							4			22	
	CrEv 5.2	3	3	3																		3		3		4	4	4							4			31	
	CrEv 5.3		3	3								1										3				4	4	4							4			26	
CE 6	CrEv 6.1	3										1									3				3	4	4	4										22	
	CrEv 6.2	3																							3	4	4	4							4	4		26	
CE 7	CrEv 7.1		3																		3	3		3			4	4							4			24	
	CrEv 7.2		3		3																	3	3		3		4	4							4	4		31	
CE 8	CrEv 8.1	3	3								1										3			3	3		4		4					2	4	4		38	
Cr. – Ds.		18	36	9	6	12	0	0	0	1	0	1	6	0	9	3	0	0	0	12	15	3	30	3	12	0	56	44	52	8	2	0	2	36	20				
Cr. – C. Clv		81					0			8					12					75					160				4			60							

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Principios metodológicos propios del Centro

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos multimedia como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principios metodológicos propios del Departamento de Geografía e Historia

- Se realizará una exposición clara y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al alumnado y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Se trabajarán competencias específicas mediante contenidos que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Se desplegarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Se fomentarán actitudes que propicien en el alumnado la asunción de los valores propios del sistema democrático será uno de los elementos que guíe nuestra práctica cotidiana.

Estilos de enseñanza

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación:

- Se comenzará cada situación de aprendizaje con una actividad de presentación de carácter motivador.
- Se implementará una metodología participativa que fomente el espíritu de cooperación, responsabilidad y trabajo en equipo.
- Se construirá el conocimiento particular de la realidad de forma inductiva-deductiva.
- Se utilizarán como herramientas de aprendizaje el comentario de textos, gráficas, mapas, ...
- Se visionarán documentales o películas en todo tipo de formato digital.
- Se utilizarán recursos multimedia en todo tipo de formato digital
- Se realizarán formularios (MS Forms) o encuestas.
- Se usará material bibliográfico digital disponible en los sitios web recomendados en la sección del Departamento del sitio web del IES Diego de Praves:
- http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=282&wid_seccion=2

Estrategias relevantes de aprendizaje

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán:

- La exposición oral
- La técnica del diálogo, debate o interacción,
- La representación de roles
- La resolución de problemas
- La investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas
- La clase invertida
- La gamificación
- El aprendizaje basado en proyectos.

La simulación global

La simulación global es un proyecto colectivo de reconstrucción, lo más fiel de los elementos de la realidad pertinentes para el alumno. Ello permite que se pueda elaborar una parte del mundo, punto de partida para que los alumnos reconstruyan su propio microcosmos. Se alternará la búsqueda de ideas, la creatividad colectiva, los juegos de rol indicados anteriormente, la improvisación y las producciones escritas.

Fases de la simulación global serán las siguientes:

- Negociación entre el profesor y alumnos que implicará un compromiso entre ambos, de respeto de las reglas que se marquen.
- Organización de un microcosmos específico, diseñando el marco físico, precisando consignas (marco natural, localización de elementos, marco espacial); habitarlo estableciendo la correspondencia de los personajes con dicho marco (edad, sexo, nombre, etc.) y situarlo cronológicamente.
- Aportación de informaciones a partir de documentos auténticos o de matrices sobre los elementos del microcosmos.
- Favorecer la búsqueda de ideas a través del diálogo entre ellos (trabajo colectivo, en pequeños grupos o individual), para tomar decisiones a la hora de seleccionar las ideas que se obtengan.
- Realización de diferentes tipos de archivos que constituyan la memoria colectiva de la clase.
- La evaluación, que será continuada y compartida, se dirigirá tanto al gran grupo, al pequeño grupo, como al individuo.

Actividades de simulación global

La simulación global permite el desarrollo de actividades receptoras y productivas destinadas a:

- Seleccionar, sintetizar y elaborar estrategias personales.
- Transferir lo asimilado y practicado a situaciones nuevas.
- Hacer consciente al alumnado de los mecanismos de su propio aprendizaje.
- Extraer, seleccionar y reelaborar la información, estructurando y memorizando de forma comprensiva.

- Interaccionar significativamente para expresar sentimientos, opiniones, necesidades o deseos, reaccionando a las respuestas y opiniones del otro y adecuándose a las situaciones de comunicación.
- Tomar conciencia de los diferentes niveles de pertenencia a una cultura, de la subjetividad de las percepciones y del sistema de valores implícitos y explícitos.
- Evaluar el progreso individual, del grupo, del proceso y de las actividades realizadas.

Las actividades irán secuenciadas de manera que contribuyan al proceso de aprendizaje del alumnado.

Tipos de agrupamientos

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades y/o tareas que se vayan a desarrollar:

- Individuales: reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje;
- En parejas o en pequeño grupo: fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás;
- En gran grupo: fomentarán el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

Organización de tiempos y espacios

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de Bachillerato y a la estrategia que se quiera trabajar.

El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la Geografía e Historia por parte del alumnado.

En cuanto a los espacios serán tanto físicos como digitales:

- Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación...
- Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos tales como mapas, informes digitales..., búsqueda de información.

Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).	13/09/23 – 29/09/23	12
	SA 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).	02/10/23 – 20/10/23	12
	SA 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).	23/10/23 – 04/11/23	12
	SA 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).	06/11/23 – 30/11/23	14
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.	01/12/24 – 22/12/23	12
	SA 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).	08/01/24 – 26/01/24	12
	SA 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).	29/01/24 – 14/02/24	12
	SA 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.	15/02/24 – 01/03/24	12
TERCER TRIMESTRE	SA 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).	04/03/24 – 22/03/24	12
	SA 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).	03/04/24 – 19/04/24	12
	SA 11: La Dictadura Franquista (1939-1975).	24/04/24 – 10/05/24	12
	SA 12: Normalización Democrática de España e integración en Europa (desde 1975).	14/05/24 – 03/06/24	12

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
Impresos	<ul style="list-style-type: none"> Mapas mudos impresos en papel para su cumplimentación por el alumnado Portfolio impreso del alumno adaptado a cada situación de aprendizaje que será objeto de trabajo personal o en grupo por el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> La prensa periódica en formato impreso relacionada con situaciones de aprendizaje en las que se aborden contenidos y competencias relacionados con «El Mundo Actual» y la Comprensión Lectora.
Digitales e informáticos	<ul style="list-style-type: none"> Libro digital en formato *.pdf de Acrobat que incluye todos hiperenlaces necesarios, a los elementos multimedia que se precisen para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.¹ Portfolio digital del alumno adaptado a cada situación de aprendizaje que será objeto de trabajo personal o en grupo por el alumnado Textos en formato pdf de Acrobat Materiales de desarrollo curricular elaborados con aplicaciones de Microsoft 365 Paneles digitales interactivos Materiales de desarrollo curricular disponibles en internet: Videos seleccionados de <i>Youtube</i> Imágenes indexadas en metabuscadores web. Podcast extraídos de sitios web de información general. Plataforma educativa: Aula Virtual de Moodle Educacyl Sección de Geografía e Historia del sitio web del Centro: <p>http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=282&wid_seccion=2</p>	<ul style="list-style-type: none"> La prensa periódica en formato digital. Textos en formato pdf de Acrobat Recursos desarrollados a partir de aplicaciones de Microsoft 365 Paneles digitales interactivos Recursos informáticos disponibles en internet: Videos seleccionados de Youtube Imágenes indexadas en metabuscadores web. Podcast extraídos de sitios web de información general. Repositorio de recursos del sitio web del Centro: <p>http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=79</p>

¹ Los libros digitales de Bachillerato son materiales de desarrollo curricular, perfectamente ajustados a la presente programación, elaborados por el profesorado especializado en las respectivas materias, y será proporcionado al alumnado a través de la Plataforma Educativa o Aula Virtual del Centro

Audiovisuales y multimedia

- Documentales de desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato mpg, mp4 o avi
- Imágenes de apoyo al desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato jpg o png
- Mapas temáticos de Geografía e Historia en formato jpg o png
- Textos de contenido geográfico e histórico en formato pdf
- Gráficos temáticos de Geografía e Historia en formato Excel, png, jpg y pdf.
- Imágenes relacionadas directamente con la Geografía e Historia en formato jpg o png
- Podcast relacionados con la Geografía e Historia en formato mp3 o flac
- Películas relacionadas con la Geografía e Historia en formato mp4 o avi.

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización</i>
Plan de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Cómics colaborativos 	Durante todo el curso
Plan TIC	<ul style="list-style-type: none"> Sitio web del Centro Aula Virtual de Moodle Educacyl Elaboración de materiales digitales. Utilización de materiales curriculares digitales propuestos por el profesorado. Búsqueda, selección y análisis crítico de información en internet. 	Durante todo el curso
Plan de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del RRI Día Internacional de la Democracia Día Internacional de la Paz Día Internacional para la Eliminación Total de las Armas Nucleares Día Internacional de la No Violencia Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo Día Mundial en recuerdo de las víctimas de los accidentes de tráfico Día Internacional para la Tolerancia Día Internacional contra la Corrupción Día de los Derechos Humanos Día Internacional de la Solidaridad humana Día de la protección de datos y de la privacidad. Día Escolar de la No Violencia y la Paz Día Internacional de Internet Segura Día contra la Discriminación Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz Día Mundial de la Libertad de Prensa Día Internacional de la Familia Día Mundial de las Madres y los Padres Día internacional de los Niños Víctimas Inocentes de Agresión Día Mundial del Medio Ambiente Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas 	En todas la SA durante los tres trimestres 15 de septiembre 21 de septiembre 26 de septiembre 2 de octubre 10 de noviembre 15 de noviembre 16 de noviembre 9 de diciembre 10 de diciembre 20 de diciembre 28 de diciembre 30 de enero 2º martes de febrero 1 de marzo 6 de abril 3 de mayo 15 de mayo 1 de junio 4 de junio 5 de junio 20 de junio
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de la situación de la mujer a lo largo de las diferentes etapas de la Historia Día Internacional de la Niña Día Internacional de las Mujeres Rurales Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina Día Internacional de la Mujer 	En todas la SA durante los tres trimestres 11 de octubre 15 de octubre 25 de noviembre 6 de febrero 8 de marzo
Plan de Acción Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración con Tutorías de 1º de Bto. 	Durante todo el curso

Plan de Atención a la
Diversidad

- | | |
|---|-----------------|
| • Día Internacional de la Beneficencia | 5 de septiembre |
| • Día Internacional de la Alfabetización | 8 de septiembre |
| • Día Internacional de las Personas de Edad | 1 de octubre |
| • Día Internacional de la Salud Mental | 10 de octubre |
| • Día Internacional para la Tolerancia | 16 de noviembre |
| • Día Mundial de la lucha contra el SIDA | 1 de diciembre |
| • Día Internacional de las Personas con Discapacidad | 3 de diciembre |
| • Día Internacional del Voluntariado | 5 de diciembre |
| • Día Internacional de los Derechos Humanos | 10 de diciembre |
| • Día Internacional del Migrante | 18 de diciembre |
| • Día Internacional de la Solidaridad Humana | 20 de diciembre |
| • Día Mundial de la Justicia Social | 20 de febrero |
| • Día contra la Discriminación | 1 de marzo |
| • Día Mundial del Síndrome de Down | 21 de marzo |
| • Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo | 2 de abril |
| • Día Internacional del Pueblo Gitano | 8 de abril |
| • Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo | 21 de mayo |
| • Día Mundial contra el Trabajo Infantil | 12 de junio |
| • Día Mundial de los Refugiados | 20 de junio |

i) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades</i>	<i>Breve descripción</i>	<i>Temporalización</i>
<ul style="list-style-type: none">Asistencia a Proyecciones de SEMINCI Joven	Asistencia y visionado de películas y/o documentales de temática geográfica e histórica durante la SEMINCI	Octubre
<ul style="list-style-type: none">Visita a cualquier exposición itinerante organizada por la "Fundación la Caixa"	Visita a las exposiciones itinerantes de la fundación la Caixa cuya temática esté relacionada con la Geografía y la Historia	1 ^{er} y 2 ^o trimestre

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
<ul style="list-style-type: none"> • Textos alternativos • Gráficos y visuales • Tecnología educativa de aprendizaje personalizado • Videos educativos • Materiales manipulativos • Lecturas adicionales • Ilustraciones y fotografía • Esquemas y resúmenes • Adaptaciones de texto • Lenguaje claro y sencillo en la presentación de la información • Tiempos flexibles en tareas y exámenes • Apoyo de pares • Adaptaciones curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de aprendizaje flexibles • Talleres y estaciones de aprendizaje • Discusión en grupo • Escritura y reflexión • Presentaciones orales • Dibujos y artes visuales • Dramatización • Debates y discusiones • Creación multimedia • Proyectos colaborativos • Opciones de evaluación en formato diverso. • Apoyo individualizado • Feed Back constructivo • Flexibilidad en los plazos de entrega de tareas y proyectos • Evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de intereses • Elección de temas • Proyectos personalizados • Actividades prácticas • Aprendizaje basado en problemas. • Clases magistrales interactivas • Peer teaching • Juegos y simulaciones • Proyectos de servicio comunitario. • Actividades de grupo diversificadas • Aprendizaje autodirigido • Evaluación auténtica • Diálogo abierto • Feedback individualizado • Enfoque de fortalezas

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

A) Alumnado que ha promocionado de curso con evaluación negativa en materias del curso precedente	Plan de Recuperación
B) Alumnado que se ha incorporado tardíamente al sistema educativo español, con carencias de conocimientos instrumentales	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo
C) Alumnado con dificultades de aprendizaje (Trastornos del desarrollo del lenguaje, déficit de atención o de aprendizaje, desconocimiento de la lengua de aprendizaje, vulnerabilidad socioeducativa)	Adaptación Curricular Significativa
D) Alumnado con altas capacidades intelectuales	Plan de Enriquecimiento Curricular

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Crterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando, comparando y ubicando en el tiempo los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. (CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2)	20	A1 A5 A7 A8 B4 C1 C8 C9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica y compara distintos regímenes políticos en la historia de España, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta hasta la actualidad, identificando las características clave de cada periodo y sus respectivos textos constitucionales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	05 06 07 09 10 12
				Ubica cronológicamente los principales hitos históricos que marcaron la transición de un régimen político a otro, demostrando comprensión de la secuencia temporal de los cambios políticos en España.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Utiliza adecuadamente términos y conceptos históricos específicos al describir y analizar los regímenes políticos y las constituciones en España, mostrando precisión en el uso del vocabulario histórico.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Valora el grado y alcance de los derechos y libertades reconocidos en las diferentes constituciones y regímenes políticos de España, destacando los avances y limitaciones en la protección de los derechos individuales y colectivos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Evalúa críticamente la aplicación efectiva de los derechos y libertades en la práctica, identificando casos históricos de avances y retrocesos en la protección de estos derechos en España.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Realiza conexiones entre los contextos históricos y los debates contemporáneos sobre derechos y libertades en España, mostrando la relevancia y continuidad de estos temas a lo largo del tiempo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información. (CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2)	20	A1 B4 C1 C3 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Describe los eventos y procesos clave de la Transición española, identificando a los actores principales y las decisiones que llevaron a la restauración de la democracia.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	12
				Valora el papel de la Constitución de 1978 como el marco legal fundamental que garantiza los derechos y libertades de los españoles, reconociendo su importancia en la consolidación de la democracia en España.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Elabora juicios propios acerca de los principales debates relacionados con el sistema constitucional en España, mostrando la capacidad de evaluar críticamente temas como la descentralización, la autonomía de las comunidades autónomas y la relación entre el Estado y las diferentes nacionalidades y regiones.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Demuestra habilidades en la búsqueda y el tratamiento de información, utilizando fuentes fiables y documentando adecuadamente sus argumentos sobre la Transición y la Constitución de 1978.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Comprende las implicaciones de la Constitución de 1978 en la organización política y la protección de los derechos individuales y colectivos, y muestra la capacidad de relacionar estos aspectos con la vida cotidiana de los ciudadanos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Reconoce la importancia de la concordia y el consenso en el proceso de Transición, así como la necesidad de resolver conflictos políticos de manera pacífica.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
2.1 Contrastar la informaci3n y desarrollar procesos de crtica de fuentes analizando el origen y la evoluci3n de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de Espa1a, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro pa1s y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	32	A1 A71 A73 B2 B4 C1 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Contrasta la informaci3n de fuentes hist3ricas primarias y secundarias para analizar el origen y la evoluci3n de las identidades nacionales y regionales en Espa1a, identificando c3mo factores hist3ricos, culturales y pol3ticos han influido en su desarrollo.	3	Proyecto	Coevaluaci3n	02 07 09 10 12
				Reconoce la pluralidad identitaria de Espa1a, identificando las distintas identidades nacionales y regionales que coexisten en el pa1s y comprendiendo sus caracter3sticas espec3ficas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Desarrolla habilidades crticas en la evaluaci3n de fuentes hist3ricas, cuestionando la objetividad, el contexto y los posibles sesgos en la representaci3n de las identidades nacionales y regionales en la historia.	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				Analiza c3mo las identidades nacionales y regionales han evolucionado a lo largo del tiempo, considerando momentos clave como la formaci3n de los reinos medievales, los procesos de unificaci3n y descentralizaci3n y eventos contempor3neos relevantes.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Valora la importancia de respetar los distintos sentimientos de pertenencia en Espa1a, promoviendo la tolerancia y la comprensi3n de la diversidad cultural y regional en el pa1s.	3	Proyecto	Coevaluaci3n	
				Comprende c3mo las identidades nacionales y regionales han influido en la configuraci3n de pol3ticas, movimientos culturales y la organizaci3n del Estado en Espa1a.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Reconoce la relevancia de la memoria hist3rica y el reconocimiento de las diferentes identidades en la construcci3n de una sociedad inclusiva y democr3tica.	3	Proyecto	Coevaluaci3n	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
2.2 Identificar los distintos procesos pol3ticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formaci3n del estado y en la construcci3n de la naci3n espa1ola y de la Comunidad Aut3noma de Castilla y Le3n, se1alando su marco espacial y temporal y analizando cr3ticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades m3ltiples como los s3mbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia nacional y regional. (CCL2, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	25	A1 A5 A7 B2 B4 B5 C1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica y describe los procesos pol3ticos, culturales y administrativos clave que han tenido lugar en la formaci3n del estado espa1ol y la naci3n espa1ola, destacando su marco espacial y temporal.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	05 06 07 09 10 12
				Distingue entre los procesos que han llevado a la formaci3n de la naci3n espa1ola y la creaci3n de la Comunidad Aut3noma de Castilla y Le3n, identificando sus caracter3sticas espec3ficas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Analiza cr3ticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo en la construcci3n de la naci3n espa1ola y la Comunidad Aut3noma de Castilla y Le3n, considerando tanto los aspectos positivos como las controversias y desaf3os.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Reconoce y respeta las identidades m3ltiples que coexisten en Espa1a, incluyendo las identidades regionales y culturales, y muestra una compresi3n de la diversidad que enriquece la convivencia nacional y regional.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				Valora y comprende los s3mbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia nacional y regional, destacando la importancia de elementos compartidos en la construcci3n de la unidad en la diversidad.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				Comprende la relevancia de la historia y la memoria hist3rica en la formaci3n de la naci3n espa1ola y la Comunidad Aut3noma de Castilla y Le3n, y su influencia en la configuraci3n de la identidad colectiva.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Reconoce la importancia de la convivencia nacional y regional en la promoci3n de la paz, la cohesi3n y la solidaridad en una sociedad democr3tica.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CC4, CE1)	14	A1 A43 A51 A6 A72 A82 B3 B5 C2 C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Analiza la evolución económica de España a lo largo de un período específico, identificando los ritmos y ciclos de crecimiento económico, así como las fases de expansión y recesión.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	03 04 06 07 08 09 10 11 12
				Utiliza datos económicos relevantes, como el Producto Interno Bruto (PIB), tasas de desempleo, inflación, inversión y comercio internacional, para respaldar su análisis de la evolución económica de España.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Representa gráficamente los datos económicos utilizando gráficos, tablas o diagramas, para mostrar visualmente las tendencias y cambios en la economía española.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Interpreta la modernización de España en comparación con otros países de su entorno, destacando las similitudes y diferencias en los procesos de desarrollo económico.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Conoce y comprende los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial de España, incluyendo las teorías y argumentos de diferentes historiadores y economistas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Reconoce la importancia del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como factores clave para afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Relaciona la evolución económica de España con acontecimientos históricos, políticos y sociales que han influido en el desarrollo económico del país.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende la relación entre la economía española y el contexto internacional, incluyendo el impacto de eventos globales en la economía nacional.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
3.2 Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales. (STEM4, CPSAA2, CC1, CC4)	12	A1 A43 A51 A6 A72 A82 B3 B5 C2 C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Comprende los diferentes significados de la idea de progreso en distintos contextos históricos, identificando cómo esta noción ha evolucionado a lo largo del tiempo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	03 04 06 07 08 09 10 11 12
				Realiza un estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea, analizando las políticas económicas, las inversiones en infraestructuras y otros factores que han influido en el desarrollo del país.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Analiza críticamente la idea de modernización en el contexto español, evaluando sus efectos en términos de desigualdad social, desequilibrios territoriales, degradación ambiental y relaciones de dependencia.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Examina cómo la modernización económica ha impactado en la vida de las personas en España, considerando cambios en el nivel de vida, el acceso a la educación y la salud, y la movilidad social.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Reflexiona sobre actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, reconociendo la importancia de promover un desarrollo sostenible que equilibre el crecimiento económico con la protección del medio ambiente y la reducción de la desigualdad.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Identifica comportamientos ecosociales que contribuyen a un desarrollo sostenible, como la adopción de prácticas ambientalmente responsables, la promoción de la igualdad de género y la participación en iniciativas de justicia social.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Relaciona la historia económica de España con eventos y tendencias globales, como la globalización, los cambios tecnológicos y los movimientos económicos internacionales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, ubicándolos en el tiempo, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, CCL2, CD1, CC1, CC3, CCEC2)	21	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 B1 B6 C1 C3 C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Describe las grandes transformaciones sociales que tuvieron lugar en España durante la transición del Antiguo Régimen a la sociedad burguesa, identificando los cambios en las estructuras sociales, económicas y políticas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	03 04 05 06 07 09 10 11 12
				Ubica en el tiempo las transformaciones históricas clave, como la Guerra de la Independencia, las Guerras Carlistas y la Revolución Liberal, para comprender cómo influyeron en la evolución de la sociedad española.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Analiza el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía en España, destacando cómo se ha desarrollado a lo largo del tiempo y reconociendo las influencias ideológicas y políticas que contribuyeron a su formación.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Examina las nuevas formas de sociabilidad que surgieron en España durante esta transición, como los clubes políticos, las asociaciones y las sociedades secretas, y su papel en la vida política y social del país.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Utiliza adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos para describir y analizar los procesos de transformación social y política en España.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Identifica las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales, como la nobleza, la burguesía y el clero, y comprende cómo estas desigualdades influyeron en los cambios políticos y sociales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Reconoce la importancia de la lucha por los derechos civiles y políticos en la consolidación de la ciudadanía en España y su relación con la participación política.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Relaciona estos cambios en España con movimientos y eventos políticos y sociales a nivel internacional, como la Revolución Francesa y el liberalismo europeo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	

Crterios de evaluacin	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contempornea de Espaa, la evolucin de la poblacin y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulacin en distintos movimientos sociales, considerando la accin motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado. (CCL2, STEM4, CD1, CC1, CC3)	15	A1 A2 A52 A64 A72 A73 A82 B3 C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Analiza la diversidad social en la historia contempornea de Espaa, identificando las diferencias en trminos de clase, gnero, etnia y regiones, y comprendiendo cmo estas diferencias han influido en la sociedad.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	05 06 07 08 09 10 11 12
				Examina la evolucin de la poblacin en Espaa a lo largo del tiempo, incluyendo la demografa, la migracin y las tendencias de crecimiento, y relaciona estos cambios con eventos y polticas histricas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Comprende los cambios en las condiciones y modos de vida de la poblacin en Espaa, como la urbanizacin, la industrializacin, la educacin y la sanidad, y su impacto en la sociedad.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Interpreta las causas y motivos de la conflictividad social en la historia de Espaa, identificando los eventos y situaciones que llevaron a protestas, huelgas y movimientos sociales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Analiza la articulacin de distintos movimientos sociales en Espaa, como los movimientos obreros, feministas, ecologistas y de derechos civiles, y su contribucin a la lucha por la igualdad y la justicia social.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Considera la accin motivada de los sujetos en la historia social de Espaa, destacando la importancia de individuos y colectivos que han impulsado cambios sociales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Evala las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a la conflictividad social, como reformas polticas, legislacin laboral y programas de bienestar social.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Relaciona los cambios sociales en Espaa con contextos polticos y econmicos ms amplios, como la transicin a la democracia, la integracin europea y la globalizacin.	2	Portfolio	Coevaluacin	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos, la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y del bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3)	21	A1 A2 A52 A64 A72 A73 A82 B3 B4 C4 C5 C7 C8 C9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Analiza críticamente noticias y datos estadísticos relacionados con la evolución del estado social en España, identificando tendencias y cambios a lo largo del tiempo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	05 06 07 08 09 10 11 12
				Deducir la evolución de los logros y retrocesos experimentados por el estado social en España, considerando aspectos como la protección social, la sanidad, la educación y los servicios públicos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Examina la evolución de los niveles de vida y del bienestar en España, utilizando indicadores como el ingreso per cápita, la tasa de pobreza y la calidad de vida.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Identifica las medidas adoptadas por el estado en el pasado y en el presente para promover el bienestar y la igualdad en la sociedad española, incluyendo políticas de empleo, reformas del sistema de seguridad social y programas de asistencia social.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende los límites y retos de futuro que enfrenta el estado social en España, considerando factores como el envejecimiento de la población, la sostenibilidad de los sistemas de bienestar y los desafíos económicos y sociales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Desarrolla una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables, reconociendo la importancia de promover la igualdad de oportunidades y la justicia social.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Relaciona la evolución del estado social en España con cambios políticos y económicos a nivel nacional e internacional, como las crisis económicas y las tendencias demográficas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comunica de manera efectiva sus hallazgos y conclusiones a través de informes, presentaciones u otros formatos apropiados.	1	Guía de observación	Coevaluación	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. (CCL1, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	22	A1 A41 A54 A73 A82 B1 C5 C9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica el papel que han desempeñado las creencias religiosas en la historia de España, destacando cómo han influido en la configuración territorial y política del país.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	03 05 06 07 11
				Reconoce la importancia de las instituciones eclesiásticas, como la Iglesia Católica, en la historia política y cultural de España.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Analiza críticamente los momentos en la historia de España en los que ha primado la uniformidad religiosa y la intolerancia contra minorías étnicas, religiosas o culturales, como los judíos, los musulmanes o grupos étnicos específicos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende las implicaciones políticas y sociales de la relación entre la Iglesia y el Estado en diferentes períodos históricos de España.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Identifica los cambios en la política religiosa en España a lo largo del tiempo, incluyendo la influencia de la Inquisición y la secularización en la sociedad.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Relaciona los eventos históricos en España con el contexto europeo e internacional, como la Reforma y la Contrarreforma, para comprender la influencia de las tendencias religiosas globales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Desarrolla una perspectiva crítica y reflexiva sobre la historia de la religión y la política en España, considerando los desafíos y dilemas éticos asociados a la intolerancia religiosa y étnica.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Explica cómo las creencias religiosas y la relación entre la Iglesia y el Estado han contribuido a la diversidad y complejidad de la historia de España.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la funci3n que han desempe1ado las ideologías en la articulaci3n social y polítca de la Espa1a contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a trav3s de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas polítcas que han ido sucediéndose, sus formas de organizaci3n y los diferentes proyectos polítcos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias. (CCL1, CCL2, CCL3, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1).	31	A1 A5 A64 A7 A8 B1 B2 B4 C3 C5 C9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Genera opiniones argumentadas sobre la funci3n de las ideologías en la articulaci3n social y polítca de la Espa1a contemporánea, respaldando sus argumentos con evidencia hist3rica y contextual.	1	Guía de observaci3n	Coevaluaci3n	04 05 06 07 08 09 10 11 12
				Participa en debates sobre la influencia de las ideologías en la sociedad y polítca de Espa1a, expresando sus opiniones de manera clara y coherente.	1	Guía de observaci3n	Coevaluaci3n	
				Transfiere conocimientos sobre las principales ideologías que han influido en la historia de Espa1a, como el liberalismo, el conservadurismo, el socialismo y el nacionalismo, identificando sus características y contextos hist3ricos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Comprende y contextualiza los fenómenos ideol3gicos a trav3s de la lectura de textos historiográficos que analizan las diferentes corrientes polítcas y sociales en Espa1a.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				Identifica y analiza las principales culturas polítcas que han sucedido en Espa1a a lo largo del tiempo, incluyendo la cultura polítca liberal, conservadora y de izquierda.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Comprende las formas de organizaci3n de las diferentes ideologías y proyectos polítcos en Espa1a, como partidos polítcos, movimientos sociales y organizaciones sindicales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Explica los diferentes proyectos polítcos que representaban las principales ideologías en la Espa1a contemporánea y su impacto en la sociedad y polítca del país.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Expresa actitudes respetuosas hacia ideas y opiniones diferentes a las propias, fomentando el diálogo y el debate constructivo.	1	Guía de observaci3n	Coevaluaci3n	
				Analiza críticamente cómo las ideologías han influido en la configuraci3n del sistema polítco y en la toma de decisiones en Espa1a.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1).	26	A1 A2 A73 A8 B1 B2 C1 C3 C5 C8 C9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Analiza con rigor metodológico las grandes reformas estructurales impulsadas por la II República en España, identificando sus objetivos, alcance y logros, y contextualizándolas en el contexto político y social de la época.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	10 11
				Reconoce las reacciones antidemocráticas que se produjeron en respuesta a las reformas de la II República, incluyendo manifestaciones de oposición política y social, y los factores que contribuyeron al clima de polarización política.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende y explica el contexto que llevó al golpe de Estado de 1936, identificando a los actores clave involucrados en el conflicto y las causas profundas que lo desencadenaron.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Analiza críticamente la Guerra Civil Española, considerando los factores internos y externos que influyeron en su desarrollo y desenlace.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Explora la historiografía relacionada con la Guerra Civil, identificando las diferentes interpretaciones y enfoques historiográficos sobre este conflicto.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende y utiliza el marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios para analizar la evolución del Franquismo, destacando las características de este régimen y su impacto en la sociedad española.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Relaciona los acontecimientos y procesos estudiados con el contexto histórico y político europeo e internacional de la época, considerando la influencia de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Presenta sus hallazgos y conclusiones de manera clara y argumentada, utilizando fuentes primarias y secundarias de manera crítica.	1	Guía de observación	Coevaluación	
				Demuestra una comprensión profunda de los temas estudiados y su capacidad para analizar eventos históricos complejos y relacionarlos con conceptos historiográficos y teóricos.	2	Portfolio	Coevaluación	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. (CCL1, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3).	22	A1 B3 B5 B6 C4 C5 C6 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica los retos globales más relevantes en la esfera internacional, como el cambio climático, el terrorismo, la migración, la seguridad cibernética y la pandemia, y los relaciona con España y la Unión Europea.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	12
				Reconoce los compromisos y políticas del Estado español en la esfera internacional, incluyendo su participación en organizaciones internacionales, acuerdos bilaterales y multilaterales, y el desempeño de funciones diplomáticas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Utiliza fuentes de información fiables y actualizadas para obtener datos sobre la política exterior de España y su papel en el contexto global.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Analiza críticamente los valores y principios que guían la acción internacional de España, como la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y la ciudadanía ética digital.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende la importancia de la Unión Europea en la política exterior de España y su papel en la toma de decisiones a nivel europeo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Relaciona los retos globales con los compromisos y políticas de España y la Unión Europea, identificando áreas de convergencia y divergencia.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Demuestra una comprensión profunda de los temas relacionados con la política exterior y los asuntos internacionales, incluyendo su impacto en la sociedad española.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Presenta sus hallazgos y conclusiones de manera clara y argumentada, utilizando fuentes de información variadas y relevantes.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Participa en discusiones y debates sobre temas internacionales, expresando opiniones informadas y respetando puntos de vista diferentes.	1	Guía de observación	Coevaluación	

Crterios de evaluacin	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
6.2 Reconocer el valor geoestratgico de la península Ibérica identificando el rico legado histrico y cultural generado a raíz de su conexin con procesos histricos relevantes, desde la romanizacin hasta la actualidad, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolucin con respecto a otros paases europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. (CCL1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	26	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B5 B6 C3 C4 C5 C9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica y describe el valor geoestratgico de la península Ibérica en el contexto de Europa, destacando su ubicacin geogrfica, recursos naturales y relevancia histrica.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
				Reconoce el rico legado histrico y cultural de la península Ibérica a lo largo de diferentes periodos, como la romanizacin, la influencia islámica, la época de los descubrimientos y la evolucin poltica y cultural hasta la actualidad.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Caracteriza las especificidades y singularidades de la evolucin de la península Ibérica en comparacin con otros paases europeos, destacando los aspectos que la distinguen en trminos histricos, culturales y polticos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Analiza crticamente los estereotipos asociados a la península Ibérica y su influencia en la percepcin de la regin a nivel internacional, considerando los mitos y las realidades.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Relaciona la evolucin histrica y cultural de la península Ibérica con las relaciones internacionales, identificando cómo los acontecimientos regionales han tenido un impacto en las relaciones con otros paases y regiones.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Utiliza fuentes histricas y culturales para respaldar sus anlisis y descripciones, incluyendo documentos, obras literarias y manifestaciones artsticas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Demuestra una comprensin profunda de la historia y la cultura de la península Ibérica y su relevancia en el contexto europeo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Presenta sus hallazgos y conclusiones de manera clara y argumentada, relacionando la historia y la cultura de la regin con su valor geoestratgico.	2	Portfolio	Coevaluacin	
				Participa en discusiones y debates sobre la importancia de la península Ibérica en Europa y el mundo, expresando opiniones informadas y respetando perspectivas diferentes.	1	Guía de observacin	Coevaluacin	

Crterios de evaluacin	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
7.1 Introducir la perspectiva de gnero en la observacin y anlisis de la realidad histrica y actual, identificando los mecanismos de dominacin que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, as como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. (CCL2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1).	24	A1 A2 A61 A64 A72 A73 A82 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Reconoce la importancia de incorporar la perspectiva de gnero en el estudio de la historia y la sociedad, identificando los desequilibrios de poder y la desigualdad de gnero a lo largo del tiempo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
				Identifica y describe los mecanismos de dominacin que han contribuido a la desigualdad de gnero en diferentes contextos histricos y culturales, como la discriminacin legal, la violencia de gnero y los estereotipos de gnero.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Analiza crticamente los roles tradicionalmente asignados a hombres y mujeres en la sociedad, as como los espacios de actividad ocupados por cada gnero, y cmo estos roles han evolucionado a lo largo de la historia.	7	Prueba escrita	Heteroevaluacin	
				Utiliza fuentes histricas y contemporneas que reflejen la perspectiva de gnero en el estudio de la historia y la sociedad, incluyendo documentos, testimonios, obras literarias y manifestaciones culturales.	2	Portolio	Coevaluacin	
				Comprende la importancia de la igualdad de gnero en la promocin de una sociedad justa y equitativa.	2	Portolio	Coevaluacin	
				Aplica la perspectiva de gnero al analizar eventos histricos y cuestiones sociales contemporneas, identificando cmo la desigualdad de gnero ha influido en diferentes aspectos de la sociedad.	2	Portolio	Coevaluacin	
				Demuestra una comprensin profunda de la historia de la igualdad de gnero y su relevancia en el contexto actual.	2	Portolio	Coevaluacin	
				Presenta sus hallazgos y conclusiones de manera clara y argumentada, relacionando la perspectiva de gnero con el anlisis de la realidad histrica y actual.	1	Guia de observacin	Coevaluacin	
				Participa en discusiones y debates sobre cuestiones de gnero, expresando opiniones informadas y respetando perspectivas diferentes.	1	Guia de observacin	Coevaluacin	

Crterios de evaluaci3n	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artsticas, valorando las acciones en favor de la emancipaci3n de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia. (CCL2, CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	31	A1 A2 A61 A64 A72 A73 A82 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Analiza fuentes literarias y artsticas hist3ricas que reflejan la representaci3n de la mujer a lo largo de diferentes perodos, identificando los estereotipos de g3nero, las limitaciones impuestas y las perspectivas feministas emergentes.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
				Reconoce la importancia de las acciones en favor de la emancipaci3n de la mujer y del movimiento feminista en la transformaci3n de la sociedad, destacando los hitos clave y las figuras lderes en la lucha por los derechos de las mujeres.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Recupera figuras individuales y colectivas de mujeres que han desempeado un papel significativo en la historia, pero que han sido silenciadas u omitidas en la narrativa convencional, resaltando sus contribuciones y logros.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Valora crticamente el impacto de la discriminaci3n de g3nero en la historia y la sociedad, identificando c3mo ha afectado a las oportunidades y los logros de las mujeres a lo largo del tiempo.	1	Guía de observaci3n	Coevaluaci3n	
				Comprende la importancia de la visibilidad de las mujeres en la historia y c3mo esto contribuye a una narrativa m3s completa y equitativa.	1	Guía de observaci3n	Coevaluaci3n	
				Utiliza fuentes literarias y artsticas como evidencia para respaldar sus an3lisis y argumentaciones sobre la representaci3n de la mujer en la historia.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Demuestra una comprensi3n profunda de la historia de las mujeres y del feminismo, y su impacto en la sociedad.	7	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Presenta sus hallazgos y conclusiones de manera clara y argumentada, relacionando la historia de las mujeres con la lucha por la igualdad de g3nero.	2	Portfolio	Coevaluaci3n	
				Participa en discusiones y debates sobre la importancia de reconocer y valorar el papel de las mujeres en la historia, expresando opiniones informadas y respetando perspectivas diferentes.	1	Guía de observaci3n	Coevaluaci3n	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiográfica, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger. (CCL1, CCL2, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2).	38	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C5 C8 C9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Demuestra habilidades de investigación al plantear preguntas históricas significativas sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales locales de interés social o cultural.	3	Proyecto	Coevaluación	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
				Aplica métodos de investigación histórica y utiliza fuentes primarias y secundarias de manera efectiva para obtener información sobre el tema de estudio.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Realiza investigaciones independientes para recopilar, organizar y analizar información histórica relevante.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Produce un producto de investigación, como un informe, un ensayo, una presentación o un proyecto relacionado con la memoria colectiva local, que demuestre una comprensión profunda del tema.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Comprende la importancia del patrimonio histórico local como un bien común que contribuye a la identidad y la cultura de la comunidad.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Contribuye a la preservación y promoción del patrimonio histórico local, identificando la necesidad de proteger y conservar elementos patrimoniales de interés.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Muestra habilidades de comunicación al presentar los resultados de la investigación de manera clara y efectiva.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Colabora con otros estudiantes en proyectos de investigación y fomenta la valoración del patrimonio histórico como una tarea compartida.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Reflexiona sobre la importancia de la memoria colectiva y el patrimonio histórico en la construcción de la identidad local y nacional.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Desarrolla un sentido de responsabilidad hacia la preservación y la promoción del patrimonio histórico local como parte de su compromiso cívico y cultural.	2	Portfolio	Coevaluación	

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la evaluación del curso 	<ul style="list-style-type: none"> Listas de control 	<ul style="list-style-type: none"> Continua 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado y alumnado
<ul style="list-style-type: none"> Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios tiempos a los métodos didácticos utilizados 	<ul style="list-style-type: none"> Escalas de estimación aplicadas al documento de programación didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Formativa: trimestral 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula de Centro 	<ul style="list-style-type: none"> Escalas de estimación aplicadas a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Final: fin de curso 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado

Propuestas de mejora:

Al concluir el proceso de evaluación de la programación didáctica se incorporarán las propuestas de mejora que el Departamento Didáctico de Geografía e Historia considera más adecuadas.

ANEXO I: CONTENIDOS DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO

A. *Sociedades en el tiempo.*

- A.1 El trabajo del historiador, la historiografía y metodología histórica. Las fuentes históricas. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente, diversidad de perspectivas. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.
- A.2 Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes documentales, literarias y artísticas en los estudios de género.
- A.3 El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural.
 - A.3.1 La importancia de la romanización en la configuración de la cultura española. Las invasiones germánicas y la monarquía visigoda.
 - A.3.2 La Edad Media. Conquista musulmana y evolución política de Al-Ándalus. La formación de los núcleos cristianos y el origen de León y de Castilla. Reconquista, feudalismo y repoblación. Origen y funciones de las Cortes. La servidumbre señorial y la sociedad estamental. Crisis de la baja Edad Media. Expansión atlántica y mediterránea. Síntesis y transmisión de culturas, la Escuela de Traductores de Toledo, el Camino de Santiago.
- A.4 El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial.
 - A.4.1 La unión dinástica de los Reyes Católicos: la formación del Estado moderno. La unidad católica de la monarquía. La situación de las minorías religiosas. Descubrimiento, conquista y colonización de América. España y su herencia colonial.
 - A.4.2 El auge del imperio en el siglo XVI: Carlos V y Felipe II, conflictos externos e internos; las Comunidades. El modelo político y social de los Austrias.
 - A.4.3 El gobierno de los validos del siglo XVII: expulsión de los moriscos, los proyectos de reforma de Olivares y la crisis de 1640. La Guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa. Carlos II y el problema sucesorio. La crisis demográfica y económica del siglo XVII.
 - A.4.4 Estereotipos y singularidades en el contexto internacional.
 - A.4.5 Ciencia y cultura en la época de los Austrias. La Escuela de Salamanca. Escritores y artistas que reflejan una época. Instituciones y autores científicos.
- A.5 El mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. El proceso de construcción nacional de España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.
 - A.5.1 Los primeros borbones (1700-1788). Cambio dinástico y Guerra de Sucesión; el tratado de Utrecht: nuevo equilibrio europeo y consecuencias para España. El nuevo estado borbónico: absolutismo y centralismo; los Decretos de Nueva Planta. La economía y la política económica durante el siglo XVIII: los problemas de la agricultura, la industria y el comercio, reformas de la Hacienda, liberalización del comercio con América. La Ilustración en España; el despotismo ilustrado: las reformas de Carlos III; el canal de Castilla.

- A.5.2 Guerra de la Independencia: antecedentes, bandos en conflicto y desarrollo de los acontecimientos. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: liberalismo frente a absolutismo. El proceso de independencia de las colonias americanas.
- A.5.3 Formación del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la Constitución de 1812, los orígenes de la democracia, a la Constitución de 1869. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
- A.5.4 Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.
- A.5.5 Evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad. Guerras carlistas, importancia de los militares, medidas centralizadoras, reformas fiscales, relaciones entre la iglesia y el Estado liberal. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las ideologías, fracciones, partidos y movimientos políticos durante el reinado de Isabel II: carlistas, moderados, progresistas, unionistas, demócratas y republicanos. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. El Estatuto Real de 1834 y las constituciones de 1837 y 1845.
- A.5.6 El sexenio democrático: la revolución de 1868, la Constitución de 1869, la monarquía de Amadeo I y la I República. El cantonalismo.
- A.6 Pervivencias y transformaciones económicas y sociales del siglo XIX: transición al capitalismo y transformación de la sociedad estamental.
 - A.6.1 Población, familias y ciclos de vida: la pervivencia de un Régimen Demográfico Antiguo.
 - A.6.2 Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
 - A.6.3 La transición al capitalismo en España. Las desamortizaciones y la situación de la agricultura. Los debates historiográficos sobre la industrialización de España y su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento, comparación con otros países europeos. Transportes y comunicaciones, las dificultades para la formación de un mercado nacional, la red ferroviaria. La unidad monetaria y la banca moderna.
 - A.6.4 Evolución de la sociedad española del siglo XIX: cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad. Interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía, la sociedad de clases. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad y movimientos sociales. Los orígenes y la evolución del movimiento obrero español durante el siglo XIX, proletarianización industrial, trabajo y condiciones de vida de los obreros. La AIT y el surgimiento y evolución de las corrientes anarquista y socialista. La acción del sujeto en la historia.
- A.7 Desarrollo del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de la Restauración borbónica a la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
 - A.7.1 La Restauración borbónica (1874-1902). El sistema canovista: retorno de los borbones, Constitución de 1876, bipartidismo, turnismo, caciquismo y fraude electoral. La oposición al sistema: carlismo, regionalismos, nacionalismos, republicanismos y

obrerismo revolucionario. La pérdida de las últimas colonias y la crisis de 1898. El regeneracionismo social, político y cultural.

A.7.2 El reinado de Alfonso XIII y la crisis de la Restauración (1902-1931). El fracaso de los intentos de modernización, el revisionismo político. Los factores que provocaron la quiebra del sistema: asociacionismo obrero y conflictividad social. Semana Trágica, crisis de 1917, desastre de Annual. La dictadura de Primo de Rivera. Evolución demográfica, social y económica de España en el primer tercio del siglo XX.

A.7.3 La II República y la transformación democrática de España (1931-1936). Proclamación de la II República y gobierno provisional. Estudio de textos y contextos de los diferentes partidos y movimientos políticos durante la II República. La Constitución de 1931: la cuestión religiosa, laicismo, librepensamiento, secularización y el anticlericalismo. La cuestión territorial, la ampliación de los derechos de la mujer y el sufragio femenino. El bienio reformista: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas, realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas. La política del bienio radical-cedista y la revolución de octubre de 1934 y sus consecuencias. El Frente Popular, los preparativos de la sublevación militar.

A.8 El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y la dictadura franquista.

A.8.1 La Guerra Civil. El golpe de estado de 1936 y el desarrollo de la guerra. Aproximación a la historiografía sobre el conflicto. Evolución política y situación económica de los dos bandos; la represión; el papel de la Iglesia. El contexto internacional de la Guerra Civil y el apoyo exterior recibido. Costes humanos y consecuencias de la guerra. El papel del exilio.

A.8.2 La dictadura franquista. Fundamentos ideológicos y bases sociales del Franquismo: el nacionalcatolicismo. Relaciones internacionales. Organización política del Estado franquista; aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Evolución y etapas políticas del régimen en relación con los cambios que se producen en el contexto internacional. Política económica del franquismo en sus diferentes etapas y evolución económica del país: de la autarquía al desarrollismo; desequilibrios sociales, ambientales y territoriales. Las transformaciones sociales durante el franquismo: de la sociedad agraria al éxodo rural. El crecimiento de las clases medias y el auge de las ciudades como focos de atracción de la población y sede de servicios. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. Crisis final del franquismo desde 1973

B. Retos del mundo actual.

B.1 Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reparación a las víctimas de la Guerra Civil y de la dictadura franquista y a sus familias. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España (ETA, Grapo...). Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.

B.2 La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. La identidad compartida.

B.3 Crecimiento económico y sostenibilidad. Evolución de la economía española desde el desarrollismo hasta la actualidad; desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. Nuevos retos y focos de crecimiento. La España vaciada. Manejo de datos, aplicaciones

y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española y su vinculación con la economía internacional.

- B.4 La Transición y la Constitución de 1978. Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. Partidos y movimientos políticos. La Constitución de 1978: proceso de elaboración y aprobación, características; el Estado de las autonomías; la Comunidad de Castilla y León. El estado de bienestar. La acción del estado y las políticas sociales. Los gobiernos democráticos y el proceso de integración de España en la Unión Europea.
- B.5 España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.
- B.6 España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

C. Compromiso cívico.

- C.1 Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales y defensa de los derechos humanos, de los principios y normas contenidos en la Constitución de 1978 y el Estatuto de Autonomía de Castilla y León y los valores democráticos para el ejercicio de los valores cívicos y la participación ciudadana.
 - C.2 El Diálogo Social en Castilla y León: un modelo único en España, reconocido expresamente en el Estatuto de Autonomía.
 - C.3 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.
 - C.4 Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 - C.5 Ciudadanía ética y digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
 - C.6 Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.
 - C.7 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
 - C.8 La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.
- C.1 Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

- CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.
- CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.
- CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.