

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



IES Diego de Praves



**CoDi@TIC**  
Avanzado



(Válido para los cursos 2023-24 y 2024-25)



**DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

<b>A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.</b>	<b>3</b>
CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA 3	
CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	4
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	4
<i>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</i>	4
<i>Competencia digital</i>	
<i>Competencia personal, social y aprender a aprender</i>	4
<i>Competencia ciudadana</i>	4
<i>Competencia emprendedora</i>	5
<i>Competencia en conciencia y expresión culturales</i>	5
<b>B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.</b>	<b>6</b>
MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES	10
<b>C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.</b>	<b>11</b>
MÉTODOS PEDAGÓGICOS (ESTILOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA):	11
<i>Principios metodológicos propios del Centro</i>	11
<i>Principios metodológicos propios del Departamento de Geografía e Historia</i>	11
<i>Estilos de enseñanza</i>	11
<i>Estrategias relevantes de aprendizaje</i>	12
<i>La simulación global</i>	12
TIPOS DE AGRUPAMIENTOS	13
<i>Organización de tiempos y espacios</i>	13
<b>D) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.</b>	<b>14</b>
<b>E) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.</b>	<b>15</b>
<b>H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.</b>	<b>17</b>
<b>I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.</b>	<b>19</b>
<b>J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.</b>	<b>20</b>
1) GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:	20
2) ESPECIFICIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:	20
<b>K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.</b>	<b>21</b>
<b>L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.</b>	<b>39</b>
<b>ANEXO I: CONTENIDOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO</b>	<b>40</b>
A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO.	40
B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.	42
C. COMPROMISO CÍVICO.	43
<b>ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO</b>	<b>44</b>

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO

## a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

Historia del Mundo Contemporáneo pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa a la vez que útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social. El pensamiento histórico se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI. No es posible atender a los problemas y desafíos que nos plantea la realidad globalizada en la que vivimos sin los recursos que nos ofrece la historia contemporánea. El alumnado debe tomar conciencia de que hereda un legado, dado en las experiencias acumuladas de las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes. Todo ello implica asumir una responsabilidad cívica, comprometida con unos principios que tienen sus raíces en aquella herencia recibida, pero también en los proyectos incumplidos de aquellos que dedicaron sus vidas a lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

### ***Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa***

La materia Historia del Mundo Contemporáneo permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

- Historia del Mundo Contemporáneo adquiere un importante papel en el logro de todos y cada uno de los objetivos de bachillerato, si bien, debido a las características propias de esta materia señalaremos su importancia fundamental para el ejercicio de la ciudadanía democrática y para el desarrollo de un espíritu crítico, fundamentado y razonado que permita prevenir la desinformación y ejercer los valores cívicos que emanan de la Constitución española y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todo ello desde una concepción participativa de la ciudadanía, en la que el alumnado se sienta un sujeto activo, como parte implicada en el entorno en el que vive, colaborando en su mejora y contribuyendo, desde sus posibilidades, a una sociedad más justa, equitativa y cohesionada.
- El reconocimiento del papel de las mujeres en la historia contemporánea y el estudio de sus protagonistas individuales y colectivas así como el análisis y la valoración crítica de las desigualdades jurídicas, económicas y sociales pasadas y presentes permite contribuir al objetivo de avanzar hacia la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual u orientación de género o cualquier otra circunstancia personal o social.
- La materia hace una contribución esencial en el conocimiento y la valoración crítica de la realidad contemporánea, de sus antecedentes históricos y sus principales factores de evolución, permitiendo la participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social en el que vive el alumnado.
- Importante reseñar la contribución, que en el desarrollo personal del alumnado tiene la materia Historia del Mundo Contemporáneo, al permitir crear y perfeccionar hábitos de

trabajo y estudio, que determinen un aprendizaje más eficaz, con el que se ejemplifique su desarrollo personal.

## ***Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave***

La materia Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el bachillerato en la siguiente medida:

### **Competencia en comunicación lingüística**

La aproximación a la historiografía, la utilización adecuada de términos y conceptos históricos, la revisión y lectura crítica de las fuentes (también literarias), la búsqueda, contraste, selección y tratamiento de la información y la elaboración de argumentos propios para debatir y transferir conocimiento permiten a la Historia del Mundo Contemporáneo hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

### **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería será desarrollada a través del uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Todo ello implica el uso de aspectos propios de la investigación científica que, en forma de experimentación y puesta en práctica de proyectos, busquen generar acciones y elementos científicos con los que alcanzar conclusiones y productos con un sentido crítico y reflexivo. Se ayuda a formar de esta manera el ser ciudadano del alumnado tanto a nivel personal como social.

### **Competencia digital**

La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, presentaciones, etc.) permiten contribuir al desarrollo de la competencia digital del alumnado. Se contribuye de esta forma a un empleo seguro y crítico de los medios digitales, a la mejora del trabajo en equipo, a la gestión reflexiva de la ciudadanía en cuanto al desarrollo y utilización de entornos digitales, y a una participación en la evolución tecnológica, que desde un punto de vista ético y sostenible mejore el entorno del alumnado.

### **Competencia personal, social y aprender a aprender**

La valoración de los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, la necesidad de evitar la repetición de la barbarie, violencia y destrucción del pasado, el respeto a los distintos sentimientos de pertenencia y a las identidades múltiples, a las ideas legítimas diferentes a las propias, la promoción de actitudes solidarias y en defensa de la igualdad de hombres y mujeres y el fomento del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente permiten hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender.

### **Competencia ciudadana**

El desarrollo curricular de la Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como el conocimiento de los acontecimientos y el compromiso activo con la sostenibilidad, aspectos todos ellos esenciales en la competencia ciudadana. En el desarrollo de dicha competencia es esencial la adopción de los valores de la cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos y la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por lo tanto, es esencial la contribución de la Historia del Mundo Contemporáneo al desarrollo de la competencia ciudadana.

## **Competencia emprendedora**

El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora.

## **Competencia en conciencia y expresión culturales**

La competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural.



## **b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.
  - El alumnado ha de ser capaz de aproximarse a los distintos significados de los conceptos de libertad e igualdad desde el siglo XVIII hasta la actualidad para poder así comprender los principales movimientos ideológicos, políticos y sociales que se han ido sucediendo y las transformaciones a las que han dado lugar. También ha de ser capaz de manejar las diferentes dimensiones del tiempo histórico, diferenciando los momentos de transición y los de revolución, así como la relación entre los factores estructurales y las coyunturas de cambio. La identificación de avances y retrocesos permitirá adoptar una perspectiva no lineal del discurrir histórico, en función de las reacciones producidas ante las nuevas realidades como los regímenes liberales o los sistemas democráticos, permitiendo atender más a las experiencias históricas reales que a las visiones ideológicas derivadas de modelos teóricos, algo especialmente necesario para analizar las revoluciones socialistas y el establecimiento de los estados comunistas. El estudio comparado de los sistemas políticos y de su evolución hasta el presente permitirá al alumnado identificar las variables y factores y, sobre todo, los logros que se han ido alcanzando para la realización efectiva de los derechos y libertades fundamentales. La comprensión de estos procesos históricos le permitirá percibir los riesgos y amenazas a los que están sometidos los sistemas democráticos y la necesidad de ejercer una ciudadanía activa para defenderlos, conservarlos y mejorarlos.
  - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.
  - Se hace imprescindible conocer el grado de destrucción, el número de víctimas y la desolación ocasionada por los múltiples enfrentamientos armados de la época contemporánea, especialmente los de las dos guerras mundiales para desarrollar una actitud comprometida en defensa de la paz, el diálogo y la mediación frente a los conflictos. Ello implica reconocer la importancia de las organizaciones internacionales que tratan de evitar las guerras, impedir o denunciar la violación de los derechos humanos y promover la cooperación internacional para el desarrollo de misiones humanitarias para el logro de la paz, la seguridad y la justicia. Por ello, además de analizar las causas que provocan los conflictos y las transformaciones sucedidas durante los mismos, el alumnado debe atender a los mecanismos psicológicos, sociales y culturales que conducen al uso de la violencia o a la justificación de ésta. Las implicaciones emocionales e ideológicas que provocan los conflictos más recientes, especialmente las guerras civiles, hacen necesario el acceso a fuentes documentales, el rigor en el tratamiento de la información y el conocimiento de las interpretaciones elaboradas por los historiadores para poder argumentar con juicios propios, identificar las falsas noticias y neutralizar la desinformación. El desarrollo de políticas de memoria permitirá generar actitudes conciliatorias que permitan no volver a vivir dichas experiencias traumáticas. El conocimiento de la experiencia del Holocausto y otros genocidios y crímenes contra la humanidad y la utilización del terror por parte de los regímenes totalitarios y autoritarios, así como del terrorismo por parte de movimientos políticos de diversa índole han de generar un rechazo ante el uso de la violencia, el reconocimiento de las víctimas, el derecho a la verdad, la justicia, la reparación y garantías de no repetición.
  - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.
  - El alumnado debe ser capaz de comprender los cambios producidos en la época contemporánea en la noción de igualdad y qué factores han sido los causantes de dichos cambios, especialmente lo que tiene que ver con la participación ciudadana a través de los movimientos sociales en defensa de sus reivindicaciones y sus aspiraciones de dignidad y justicia. Especialmente se debe atender al mundo del trabajo y a las transformaciones en el ámbito de la producción y de las condiciones de vida de los trabajadores, cambios que han dado lugar a movimientos migratorios y fenómenos sociales como el abandono del medio rural, las aglomeraciones urbanas y los consiguientes desequilibrios territoriales. El conocimiento del proceso de proletarización de la clase trabajadora y la eclosión de las organizaciones obreras debe servir como una de las referencias para medir los logros sociales alcanzados y las diferentes medidas adoptadas desde los Estados en función de los intereses que estos representan. Las sociedades de hoy exigen una ciudadanía capaz de adaptarse a un entorno condicionado por los avances tecnológicos y mostrar un firme compromiso cívico con el logro de la cohesión social, la solidaridad, el respeto a la diversidad y el derecho de las minorías.
  - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3.
4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.
  - El inicio de la época contemporánea abrió paso al desarrollo de identidades alternativas que hoy mantienen su vitalidad. El análisis de esos nuevos marcos de referencia ligados a la idea de nación y a las ideologías, símbolos y ritos que les confieren entidad política y cultural resulta necesario para entender su capacidad de identificación, encuadramiento social y movilización. Para ello el alumnado ha de acercarse al pensamiento histórico y a la historiografía más relevante sobre la cuestión nacional, poniendo atención al análisis de las experiencias históricas asociadas a las mismas. Tomar conciencia del papel que han representado las identidades en la historia contemporánea y su contribución, tanto a procesos de dominio como de liberación debe generar una actitud crítica frente a la intolerancia, pero respetuosa ante los sentimientos identitarios. Esto último implica el reconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural relacionado con las distintas identidades nacionales, culturales y sociales, así como la defensa de la pluralidad frente a la tendencia de uniformizar o de imponer cualquier identidad sobre otra.
  - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
  - El alumnado debe conocer los elementos y dimensiones del proceso histórico que ha dado lugar a la globalización, acelerado en las últimas décadas, pero con origen y desarrollo a lo largo de la Edad Contemporánea, identificando y valorando el grado de interdependencia que ha generado y cómo este afecta al entorno local y a la vida cotidiana. Para ello es necesario el dominio de procesos asociados a la información, especialmente en entornos digitales que le permita disponer de fuentes fiables y veraces, discriminar contenidos falsos o irrelevantes y percibir cualquier sesgo ideológico intencionado. Hay que prestar atención al entramado de intereses que han tenido lugar en la formación de un mercado global en constante inestabilidad y conflicto, así como a las distintas formas

en las que nos afecta en el ámbito laboral y de consumo. Los cambios que la globalización ha producido en las relaciones internacionales resultan de especial relevancia con respecto a la seguridad y a la paz mundial, lo que implica el análisis de las alianzas, bloques y las diferentes estrategias de amenaza y disuasión que se han prolongado hasta el presente. Finalmente, identificar los principales retos del siglo XXI y valorar los compromisos y alianzas regionales y globales para afrontar estos desafíos, especialmente los relacionados con la emergencia climática, resulta indispensable para adoptar actitudes y comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.
- La idea de progreso es consustancial al pensamiento contemporáneo y a los movimientos ideológicos, políticos y sociales de esta época y ha tenido su principal materialización en el desarrollo económico experimentado y derivado de los avances tecnológicos y de las nuevas formas de concebir la producción, el intercambio y la distribución de los recursos. Para analizar este proceso es necesario el uso de procedimientos cuantitativos para el tratamiento de datos numéricos y el manejo de variables econométricas y su representación gráfica de manera que el alumnado pueda describir, comprender e interpretar los distintos sistemas económicos que han tenido lugar, especialmente el capitalismo y los distintos factores que han determinado su avance y expansión, así como las transformaciones sociales, ambientales y territoriales que ha generado. Todo ello es clave para que el alumnado identifique los desequilibrios que se han producido y analice sus consecuencias desde la perspectiva de las condiciones de vida, la dignidad humana, el acceso universal a los recursos y los problemas ecosociales, promoviendo una actitud comprometida con comportamientos responsables que favorezcan un modelo de desarrollo en el que resulten compatibles las expectativas de crecimiento y bienestar con la justicia social a nivel internacional y la sostenibilidad del planeta.
  - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Conocer el papel que han representado las ideologías en la interpretación de la realidad y en la articulación de proyectos políticos diversos constituye un centro de atención fundamental para la comprensión de los principales procesos políticos y sociales ocurridos en los siglos XIX y XX. El alumnado, a través del uso de distintas fuentes, entre ellas la literatura y el cine, debe tomar conciencia de la capacidad de movilización de las ideas interpretando las distintas experiencias históricas que han tenido lugar para cumplir las expectativas generadas por esas utopías que desde la Ilustración se han ido sucediendo con objeto de cumplir distintas aspiraciones humanas. Ello implica introducirse en los debates historiográficos en torno a los movimientos sociales, los procesos revolucionarios, las culturas políticas del liberalismo y la democracia, la formación histórica de la clase trabajadora, el socialismo, los fascismos y, en suma, los problemas que más han preocupado a la sociedad. El análisis crítico de este conjunto de movimientos ideológicos, políticos y sociales, de los intereses que representan y los valores que defienden ha de plantearse desde la perspectiva de los principios éticos contenidos en las declaraciones de los acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas y en los ideales humanitarios que esta defiende. En una realidad como la actual, es necesario mostrar una actitud comprometida por la mejora de la realidad local y global, a



través de la participación, la defensa de los valores democráticos y la apuesta por una sociedad más justa y solidaria.

- Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.
8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.
- Los estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana resultan esenciales para entender los comportamientos sociales, las relaciones de género o intergeneracionales. Esta perspectiva implica el análisis de los mecanismos de control, subordinación y dominio que ha sufrido la mujer, relegada al silencio y al olvido, así como las acciones a favor de su emancipación y del desarrollo de los movimientos feministas. Todo ello puede realizarse a través de trabajos de investigación, a modo de talleres de historia, en los que el alumnado lleve a cabo experiencias directas que le acerquen a los sujetos anónimos de la historia, que suelen pasar desapercibidos, a través de documentos de archivos o hemerotecas digitales, de fuentes orales, gráficas o audiovisuales, especialmente en contextos locales, aproximándose así al quehacer del historiador y a su metodología.
  - Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

## Mapa de relaciones competenciales

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales						Vinculaciones Currículo		
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1.	CPSAA 1.2.	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1.	CCEC 3.2.	CCEC 4.1.		CCEC 4.2.	
Historia del Mundo Contemporáneo	CE1	✓	✓	✓		✓					✓				✓					✓							✓	✓	✓		✓									11
	CE2	✓	✓	✓		✓														✓			✓		✓		✓	✓	✓											10
	CE3	✓		✓						✓									✓		✓		✓				✓	✓	✓											9
	CE4	✓		✓		✓															✓		✓		✓		✓	✓	✓					✓	✓					11
	CE5	✓	✓	✓										✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓				✓	✓	✓								13	
	CE6					✓							✓	✓	✓	✓	✓					✓			✓	✓			✓	✓	✓								13	
	CE7	✓	✓	✓		✓											✓				✓		✓		✓			✓	✓											10
	CE8	✓		✓		✓						✓			✓	✓					✓		✓		✓		✓	✓	✓											12
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	7	4	7	0	6	0	0	0	1	1	1	1	2	4	3	3	0	1	2	5	2	5	0	6	1	5	6	8	2	3	1	0	1	1	0	0	0	89	
	Vinculaciones por Competencia:	24					0			6					11					20					20				6			2								

## c) Metodología didáctica.

### ***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

#### **Principios metodológicos propios del Centro**

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos multimedia como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Principios metodológicos propios del Departamento de Geografía e Historia**

- Se realizará una exposición clara y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al alumnado y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Se trabajarán competencias específicas mediante contenidos que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Se desplegarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Se fomentarán actitudes que propicien en el alumnado la asunción de los valores propios del sistema democrático será uno de los elementos que guíe nuestra práctica cotidiana.

#### **Estilos de enseñanza**

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación:

- Se comenzará cada situación de aprendizaje con una actividad de presentación de carácter motivador.
- Se implementará una metodología participativa que fomente el espíritu de cooperación, responsabilidad y trabajo en equipo.
- Se construirá el conocimiento particular de la realidad de forma inductiva-deductiva.
- Se utilizarán como herramientas de aprendizaje el comentario de textos, gráficas, mapas, ...
- Se visionarán documentales o películas en todo tipo de formato digital.
- Se utilizarán recursos multimedia en todo tipo de formato digital
- Se realizarán formularios (MS Forms) o encuestas.
- Se usará material bibliográfico digital disponible en los sitios web recomendados en la sección del Departamento del sitio web del IES Diego de Praves:
- [http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_item=282&wid\\_seccion=2](http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=282&wid_seccion=2)

## Estrategias relevantes de aprendizaje

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán:

- La exposición oral
- La técnica del diálogo, debate o interacción,
- La representación de roles
- La resolución de problemas
- La investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas
- La clase invertida
- La gamificación
- El aprendizaje basado en proyectos.

## La simulación global

La simulación global es un proyecto colectivo de reconstrucción, lo más fiel de los elementos de la realidad pertinentes para el alumno. Ello permite que se pueda elaborar una parte del mundo, punto de partida para que los alumnos reconstruyan su propio microcosmos. Se alternará la búsqueda de ideas, la creatividad colectiva, los juegos de rol indicados anteriormente, la improvisación y las producciones escritas.

### Fases de la simulación global serán las siguientes:

- Negociación entre el profesor y alumnos que implicará un compromiso entre ambos, de respeto de las reglas que se marquen.
- Organización de un microcosmos específico, diseñando el marco físico, precisando consignas (marco natural, localización de elementos, marco espacial); habitarlo estableciendo la correspondencia de los personajes con dicho marco (edad, sexo, nombre, etc.) y situarlo cronológicamente.
- Aportación de informaciones a partir de documentos auténticos o de matrices sobre los elementos del microcosmos.
- Favorecer la búsqueda de ideas a través del diálogo entre ellos (trabajo colectivo, en pequeños grupos o individual), para tomar decisiones a la hora de seleccionar las ideas que se obtengan.
- Realización de diferentes tipos de archivos que constituyan la memoria colectiva de la clase.
- La evaluación, que será continuada y compartida, se dirigirá tanto al gran grupo, al pequeño grupo, como al individuo.

## Actividades de simulación global

La simulación global permite el desarrollo de actividades receptoras y productivas destinadas a:

- Seleccionar, sintetizar y elaborar estrategias personales.
- Transferir lo asimilado y practicado a situaciones nuevas.
- Hacer consciente al alumnado de los mecanismos de su propio aprendizaje.
- Extraer, seleccionar y reelaborar la información, estructurando y memorizando de forma comprensiva.

- Interaccionar significativamente para expresar sentimientos, opiniones, necesidades o deseos, reaccionando a las respuestas y opiniones del otro y adecuándose a las situaciones de comunicación.
- Tomar conciencia de los diferentes niveles de pertenencia a una cultura, de la subjetividad de las percepciones y del sistema de valores implícitos y explícitos.
- Evaluar el progreso individual, del grupo, del proceso y de las actividades realizadas.

Las actividades irán secuenciadas de manera que contribuyan al proceso de aprendizaje del alumnado.

### ***Tipos de agrupamientos***

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades y/o tareas que se vayan a desarrollar:

- Individuales: reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje;
- En parejas o en pequeño grupo: fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás;
- En gran grupo: fomentarán el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

### **Organización de tiempos y espacios**

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de Bachillerato y a la estrategia que se quiera trabajar.

El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la Geografía e Historia por parte del alumnado.

En cuanto a los espacios serán tanto físicos como digitales:

- Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación...
- Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos tales como mapas, informes digitales..., búsqueda de información.

Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.



## d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Sesiones</i>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: El Antiguo Régimen	13/09/23 – 06/10/23	16
	SA 2: Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales	09/10/23 – 03/11/23	16
	SA 3: La Crisis del Antiguo Régimen	04/10/23 – 30/11/23	16
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 4: La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	01/12/23 – 12/01/24	16
	SA 5: El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	05/01/24 – 07/02/24	14
	SA 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos	08/02/24 – 01/03/24	14
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 7: La Descolonización y el Tercer Mundo	04/03/24 – 05/04/24	16
	SA 8: La crisis del Bloque Comunista	08/04/24 – 03/05/24	16
	SA 9: El Mundo Capitalista en la segunda mitad del siglo XX	06/05/24 – 31/05/24	16
	SA 10: El Mundo actual desde una perspectiva histórica	03/06/24 – 21/06/24	16

## e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<b>Impresos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas mudos impresos en papel para su cumplimentación por el alumnado</li> <li>Portfolio impreso del alumno adaptado a cada situación de aprendizaje que será objeto de trabajo personal o en grupo por el alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La prensa periódica en formato impreso relacionada con situaciones de aprendizaje en las que se aborden contenidos y competencias relacionados con «El Mundo Actual» y la Comprensión Lectora.</li> </ul>
<b>Digitales e informáticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro digital en formato *.pdf de Acrobat que incluye todos hiperenlaces necesarios, a los elementos multimedia que se precisen para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>1</sup></li> <li>Portfolio digital del alumno adaptado a cada situación de aprendizaje que será objeto de trabajo personal o en grupo por el alumnado</li> <li>Textos en formato pdf de Acrobat</li> <li>Materiales de desarrollo curricular elaborados con aplicaciones de Microsoft 365</li> <li>Paneles digitales interactivos</li> <li>Materiales de desarrollo curricular disponibles en internet:</li> <li>Videos seleccionados de <i>Youtube</i></li> <li>Imágenes indexadas en metabuscadores web.</li> <li>Podcast extraídos de sitios web de información general.</li> <li>Plataforma educativa: Aula Virtual de Moodle Educacyl</li> <li>Sección de Geografía e Historia del sitio web del Centro:</li> </ul> <p><a href="http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=282&amp;wid_seccion=2">http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=282&amp;wid_seccion=2</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La prensa periódica en formato digital.</li> <li>Textos en formato pdf de Acrobat</li> <li>Recursos desarrollados a partir de aplicaciones de Microsoft 365</li> <li>Paneles digitales interactivos</li> <li>Recursos informáticos disponibles en internet:</li> <li>Videos seleccionados de Youtube</li> <li>Imágenes indexadas en metabuscadores web.</li> <li>Podcast extraídos de sitios web de información general.</li> <li>Repositorio de recursos del sitio web del Centro:</li> </ul> <p><a href="http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=79">http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=79</a></p>

<sup>1</sup> Los libros digitales de Bachillerato son materiales de desarrollo curricular, perfectamente ajustados a la presente programación, elaborados por el profesorado especializado en las respectivas materias, y será proporcionado al alumnado a través de la Plataforma Educativa o Aula Virtual del Centro

**Audiovisuales y multimedia**

- Documentales de desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato mpg, mp4 o avi
- Imágenes de apoyo al desarrollo de contenidos de Geografía e Historia en formato jpg o png
- Mapas temáticos de Geografía e Historia en formato jpg o png
- Textos de contenido geográfico e histórico en formato pdf
- Gráficos temáticos de Geografía e Historia en formato Excel, png, jpg y pdf.
- Imágenes relacionadas directamente con la Geografía e Historia en formato jpg o png
- Podcast relacionados con la Geografía e Historia en formato mp3 o flac
- Películas relacionadas con la Geografía e Historia en formato mp4 o avi.

## h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización</i>
Plan de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómics colaborativos</li> </ul>	Durante todo el curso
Plan TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sitio web del Centro</li> <li>Aula Virtual de Moodle Educacyl</li> <li>Elaboración de materiales digitales.</li> <li>Utilización de materiales curriculares digitales propuestos por el profesorado.</li> <li>Búsqueda, selección y análisis crítico de información en internet.</li> </ul>	Durante todo el curso
Plan de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación del RRI</li> <li>Día Internacional de la Democracia</li> <li>Día Internacional de la Paz</li> <li>Día Internacional para la Eliminación Total de las Armas Nucleares</li> <li>Día Internacional de la No Violencia</li> <li>Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo</li> <li>Día Mundial en recuerdo de las víctimas de los accidentes de tráfico</li> <li>Día Internacional para la Tolerancia</li> <li>Día Internacional contra la Corrupción</li> <li>Día de los Derechos Humanos</li> <li>Día Internacional de la Solidaridad humana</li> <li>Día de la protección de datos y de la privacidad.</li> <li>Día Escolar de la No Violencia y la Paz</li> <li>Día Internacional de Internet Segura</li> <li>Día contra la Discriminación</li> <li>Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz</li> <li>Día Mundial de la Libertad de Prensa</li> <li>Día Internacional de la Familia</li> <li>Día Mundial de las Madres y los Padres</li> <li>Día internacional de los Niños Víctimas Inocentes de Agresión</li> <li>Día Mundial del Medio Ambiente</li> <li>Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indevido y el Tráfico Ilícito de Drogas</li> </ul>	En todas la SA durante los tres trimestres 15 de septiembre 21 de septiembre 26 de septiembre 2 de octubre 10 de noviembre 15 de noviembre 16 de noviembre 9 de diciembre 10 de diciembre 20 de diciembre 28 de diciembre 30 de enero 2º martes de febrero 1 de marzo 6 de abril 3 de mayo 15 de mayo 1 de junio 4 de junio 5 de junio 20 de junio
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de la situación de la mujer a lo largo de las diferentes etapas de la Historia</li> <li>Día Internacional de la Niña</li> <li>Día Internacional de las Mujeres Rurales</li> <li>Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer</li> <li>Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina</li> <li>Día Internacional de la Mujer</li> </ul>	En todas la SA durante los tres trimestres 11 de octubre 15 de octubre 25 de noviembre 6 de febrero 8 de marzo
Plan de Acción Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración con Tutorías de 1º de Bto.</li> </ul>	Durante todo el curso

Plan de Atención a la  
Diversidad

- |   |                 |
|---|-----------------|
| • Día Internacional de la Beneficencia                                  | 5 de septiembre |
| • Día Internacional de la Alfabetización                                | 8 de septiembre |
| • Día Internacional de las Personas de Edad                             | 1 de octubre    |
| • Día Internacional de la Salud Mental                                  | 10 de octubre   |
| • Día Internacional para la Tolerancia                                  | 16 de noviembre |
| • Día Mundial de la lucha contra el SIDA                                | 1 de diciembre  |
| • Día Internacional de las Personas con Discapacidad                    | 3 de diciembre  |
| • Día Internacional del Voluntariado                                    | 5 de diciembre  |
| • Día Internacional de los Derechos Humanos                             | 10 de diciembre |
| • Día Internacional del Migrante  | 18 de diciembre |
| • Día Internacional de la Solidaridad Humana                            | 20 de diciembre |
| • Día Mundial de la Justicia Social                                     | 20 de febrero   |
| • Día contra la Discriminación  | 1 de marzo      |
| • Día Mundial del Síndrome de Down                                      | 21 de marzo     |
| • Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo                        | 2 de abril      |
| • Día Internacional del Pueblo Gitano                                   | 8 de abril      |
| • Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo | 21 de mayo      |
| • Día Mundial contra el Trabajo Infantil                                | 12 de junio     |
| • Día Mundial de los Refugiados   | 20 de junio     |



## i) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades</i>	<i>Breve descripción</i>	<i>Temporalización</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>Asistencia a Proyecciones de SEMINCI Joven</li></ul>	Asistencia y visionado de películas y/o documentales de temática geográfica e histórica durante la SEMINCI	Octubre
<ul style="list-style-type: none"><li>Visita a cualquier exposición itinerante organizada por la "Fundación la Caixa"</li></ul>	Visita a las exposiciones itinerantes de la fundación la Caixa cuya temática esté relacionada con la Geografía y la Historia	1 <sup>er</sup> y 2 <sup>o</sup> trimestre

## j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

### 1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos alternativos</li> <li>• Gráficos y visuales</li> <li>• Tecnología educativa de aprendizaje personalizado</li> <li>• Videos educativos</li> <li>• Materiales manipulativos</li> <li>• Lecturas adicionales</li> <li>• Ilustraciones y fotografía</li> <li>• Esquemas y resúmenes</li> <li>• Adaptaciones de texto</li> <li>• Lenguaje claro y sencillo en la presentación de la información</li> <li>• Tiempos flexibles en tareas y exámenes</li> <li>• Apoyo de pares</li> <li>• Adaptaciones curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de aprendizaje flexibles</li> <li>• Talleres y estaciones de aprendizaje</li> <li>• Discusión en grupo</li> <li>• Escritura y reflexión</li> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Dibujos y artes visuales</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Debates y discusiones</li> <li>• Creación multimedia</li> <li>• Proyectos colaborativos</li> <li>• Opciones de evaluación en formato diverso.</li> <li>• Apoyo individualizado</li> <li>• Feed Back constructivo</li> <li>• Flexibilidad en los plazos de entrega de tareas y proyectos</li> <li>• Evaluación formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de intereses</li> <li>• Elección de temas</li> <li>• Proyectos personalizados</li> <li>• Actividades prácticas</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Clases magistrales interactivas</li> <li>• Peer teaching</li> <li>• Juegos y simulaciones</li> <li>• Proyectos de servicio comunitario.</li> <li>• Actividades de grupo diversificadas</li> <li>• Aprendizaje autodirigido</li> <li>• Evaluación auténtica</li> <li>• Diálogo abierto</li> <li>• Feedback individualizado</li> <li>• Enfoque de fortalezas</li> </ul>

### 2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

A) Alumnado que ha promocionado de curso con evaluación negativa en materias del curso precedente	Plan de Recuperación
B) Alumnado que se ha incorporado tardíamente al sistema educativo español, con carencias de conocimientos instrumentales	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo
C) Alumnado con dificultades de aprendizaje (Trastornos del desarrollo del lenguaje, déficit de atención o de aprendizaje, desconocimiento de la lengua de aprendizaje, vulnerabilidad socioeducativa)	Adaptación Curricular Significativa
D) Alumnado con altas capacidades intelectuales	Plan de Enriquecimiento Curricular

## k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA
1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3) .	10	A2 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A12 B7 C1 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica y describe los principales procesos históricos que han contribuido al afianzamiento de los sistemas democráticos, destacando sus elementos clave.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
				Reconoce y diferencia los textos políticos y constitucionales fundamentales que han influido en el desarrollo de los sistemas democráticos a lo largo del tiempo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Analiza y explica cómo los movimientos y acciones históricas han tenido un impacto no lineal en la evolución de los principios de libertad en los sistemas democráticos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Utiliza términos y conceptos históricos de manera precisa y apropiada al abordar el tema de los sistemas democráticos y su desarrollo a lo largo del tiempo.	2	Portfolio	Heteroevaluación	
				Comprende y relaciona los cambios en los sistemas democráticos con los contextos históricos en los que se produjeron, identificando las influencias y las consecuencias de estos cambios.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Realiza análisis críticos de eventos, movimientos y textos políticos relacionados con la evolución de los sistemas democráticos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Demuestra la capacidad de contextualizar los desarrollos históricos en relación con la evolución de los principios de libertad en los sistemas democráticos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Presenta argumentos sólidos y coherentes al discutir la importancia de comprender la historia de los sistemas democráticos en el contexto de la libertad y los derechos civiles.	1	Guía de observación	Coevaluación	

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)	10	A1 A2 A4 A72 A122 B6 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Describe de manera precisa los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo, incluyendo sus elementos esenciales y sus diferencias.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	01 02 03 05 06 08
				Identifica y analiza los factores y condiciones que causaron y condicionaron las revoluciones burguesas y socialistas en la historia contemporánea.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende y sitúa en el tiempo y en el espacio las revoluciones burguesas y socialistas más significativas, explicando su contexto histórico y geográfico.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Analiza y sintetiza las características clave de las revoluciones burguesas y socialistas, destacando sus objetivos, resultados y legados.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Examina los movimientos de acción y reacción que surgieron como consecuencia de estas revoluciones, identificando las respuestas de diferentes actores y grupos de la sociedad.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Evalúa críticamente el impacto de las revoluciones burguesas y socialistas en la evolución política, social y económica del mundo contemporáneo.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende y relaciona las revoluciones estudiadas con los conceptos de cambio político, social y económico en la era contemporánea.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Argumenta de manera coherente y fundamentada sobre la relevancia de comprender las revoluciones y los movimientos de cambio en el contexto histórico global.	1	Guía de observación	Coevaluación	

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)	10	A1 A2 A4 A6 A9 A11 A12 B7 B11 C1 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Explica de manera coherente el significado histórico de las transiciones políticas y los procesos de democratización en la Edad Contemporánea, destacando su importancia para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	01 03 05 07 10
				Identifica y describe las implicaciones que conlleva el ejercicio de la ciudadanía activa en un contexto democrático, incluyendo el respeto al ordenamiento constitucional.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Analiza y compara casos significativos de transiciones políticas y procesos de democratización en la historia contemporánea, destacando similitudes y diferencias.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Evalúa críticamente el cumplimiento de aspiraciones y expectativas en relación con las transiciones políticas y la democracia, identificando éxitos y desafíos.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Reconoce y analiza las amenazas y riesgos que pueden surgir en la vida en democracia, como la intolerancia, el populismo o la corrupción.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Genera juicios propios sobre la importancia de la democracia como sistema político y sobre los retos que enfrenta en la actualidad.	1	Guía de observación	Coevaluación	
				Comprende la relevancia de la democracia como garantía para la protección de los derechos fundamentales y la convivencia pacífica.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Establece conexiones entre los procesos de democratización y los principios de derechos humanos, destacando la relación entre ambos.	3	Trabajo de investigación	Coevaluación	



<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	10	A1 A2 A7 A10 B4 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica y describe el grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado en conflictos ocurridos en la historia contemporánea, destacando ejemplos significativos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	03 04 05 06 07 10
				Analiza y explica las causas de los conflictos bélicos, considerando factores como políticos, económicos, sociales y culturales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Ubica temporal y espacialmente los conflictos bélicos estudiados, relacionándolos con los eventos y contextos históricos relevantes.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Utiliza fuentes históricas fiables y datos contrastados para respaldar sus análisis y argumentaciones sobre conflictos contemporáneos.	2	Prueba práctica	Coevaluación	
				Evalúa el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia en los conflictos, considerando las consecuencias para las poblaciones afectadas.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Reconoce el papel de las instituciones internacionales que promueven la paz y la mediación en la prevención y resolución de conflictos, como las Naciones Unidas y la Corte Internacional de Justicia.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Comprende la importancia de la diplomacia y la mediación en la resolución pacífica de conflictos y su contribución a la estabilidad global.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Genera juicios críticos sobre la necesidad de prevenir y resolver conflictos de manera pacífica en la sociedad contemporánea.	1	Guía de observación	Coevaluación	

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	10	A1 A2 A7 A10 B4 C1 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Identifica y describe los principales conflictos civiles que han ocurrido en la Edad Contemporánea, destacando su ubicación geográfica y el período histórico en el que tuvieron lugar.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	03 04 05 06 07 10
				Utiliza mapas históricos para representar la geografía de los conflictos civiles estudiados y su relación con factores geográficos, como la ubicación de recursos naturales o divisiones étnicas.	7	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Analiza y sintetiza los conflictos civiles, identificando sus causas, actores clave y consecuencias, incluyendo los impactos en las poblaciones afectadas.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Emplea textos historiográficos para comprender en profundidad los conflictos civiles, identificando las interpretaciones y perspectivas de diferentes historiadores sobre los eventos.	7	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Elabora juicios argumentados sobre la importancia de la memoria histórica en la comprensión de los conflictos civiles y en la construcción de una narrativa histórica completa.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Reconoce y valora la importancia del reconocimiento de las víctimas de los conflictos civiles, destacando su papel en el proceso de sanación y reconciliación.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Comprende el principio de Justicia Universal y su relevancia en la persecución de crímenes de guerra y violaciones de derechos humanos en contextos de conflicto civil.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Evalúa la importancia de los derechos a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición en el proceso de posconflicto y reconciliación.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Relaciona los conflictos civiles estudiados con los principios de derechos humanos y las normas internacionales de justicia.	3	Proyecto	Coevaluación	

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	10	A1 A2 A4 A5 A9 A11 A123 C1 C7 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Describe la evolución de los conceptos de igualdad y ciudadanía en la historia contemporánea, destacando los cambios significativos en su definición y aplicación a lo largo de los siglos XIX y XX.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	02 03 05 06 07 10
				Analiza las múltiples causas que influyeron en la evolución de los conceptos de igualdad y ciudadanía, considerando factores políticos, económicos, sociales y culturales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Comprende la relación entre los conceptos de igualdad y ciudadanía y su impacto en la formación de sistemas políticos y sociales en el siglo XIX y XX.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Sintetiza los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando sus características clave en relación con la igualdad y la ciudadanía.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Identifica y analiza las desigualdades sociales que surgieron como resultado de la evolución de estos sistemas políticos y sociales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Examina la concentración del poder en determinados grupos sociales y su impacto en la ciudadanía y la igualdad.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Evalúa críticamente cómo los cambios en los conceptos de igualdad y ciudadanía han influido en la construcción de la identidad política y social de la sociedad contemporánea.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Reconoce la importancia de comprender las desigualdades y la concentración del poder para abordar los desafíos políticos y sociales actuales.	3	Proyecto	Coevaluación	

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	10	A1 A34 A4 A72 A123 B6 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Analiza las condiciones de vida en diferentes épocas de la historia contemporánea, identificando los factores que influyeron en la calidad de vida de la población.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	02 04 05 10
				Describe la evolución del mundo del trabajo a lo largo de la historia contemporánea, considerando los cambios en la organización laboral, las condiciones de empleo y la tecnología.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Examina las relaciones laborales y su conflictividad en diversos contextos históricos, identificando los factores que contribuyeron a los conflictos laborales.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Sintetiza los movimientos sociales relacionados con el obrerismo y otros movimientos relacionados con los derechos laborales y sociales, destacando sus objetivos y logros.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Valora el papel de la acción colectiva en la historia, reconociendo su influencia en la lucha por el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Comprende cómo los movimientos sociales han contribuido a la mejora de las condiciones de vida y laborales de la población.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Analiza el papel de los individuos y los colectivos en la promoción de los derechos sociales y su influencia en el desarrollo de políticas públicas.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Evalúa críticamente la importancia de los derechos sociales y el bienestar colectivo en la sociedad contemporánea y su relación con la acción colectiva.	3	Proyecto	Coevaluación	

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	10	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A12 B1 B6 C2 C3 C5 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Deduce la evolución del estado social a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos, identificando los indicadores clave de progreso y retroceso en diferentes áreas.	3	Proyecto	Coevaluación	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
				Analiza las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos para promover el bienestar social, incluyendo políticas relacionadas con la educación, la salud, el empleo y la seguridad social.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Comprende los desafíos y límites futuros del estado social en la sociedad contemporánea, considerando factores como el envejecimiento de la población, la desigualdad y los cambios económicos.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Identifica y evalúa los logros del estado social en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos, particularmente en relación con los colectivos más vulnerables.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Reconoce la importancia de la perspectiva solidaria en la promoción de políticas y medidas a favor de los colectivos más vulnerables.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Evalúa críticamente la relación entre la política, la economía y el estado social, considerando cómo las decisiones políticas afectan a la protección de los derechos y el bienestar de la población.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Analiza las tendencias actuales en la legislación y las políticas públicas en relación con la igualdad y la justicia social.	3	Proyecto	Coevaluación	
				Distingue entre los diferentes enfoques de bienestar social y sus impactos en la sociedad contemporánea.	3	Proyecto	Coevaluación	



<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	10	A1	CT1	Analiza y describe críticamente cómo se han construido a lo largo del tiempo las identidades colectivas en su contexto espaciotemporal, identificando factores y eventos clave que han influido en su formación.	2	Portfolio	Heteroevaluación	03 05 06 07 08 09 10
		A2		Utiliza conceptos y métodos del pensamiento histórico para analizar y sintetizar las identidades colectivas, considerando la evolución de las mismas a lo largo de diferentes periodos históricos.	2	Portfolio	Heteroevaluación	
		A5		Respeta la pluralidad de identidades colectivas y los sentimientos identitarios de diversos grupos culturales, étnicos o nacionales.	1	Guía de observación	Coevaluación	
		A6		Valora el legado histórico y cultural de las identidades colectivas, reconociendo su importancia en la riqueza y diversidad de la herencia cultural de una sociedad.	2	Portfolio	Heteroevaluación	
		A7		Comprende la relación entre las identidades colectivas y los eventos históricos, y cómo las identidades pueden evolucionar en respuesta a cambios en el entorno social, político y cultural.	2	Portfolio	Heteroevaluación	
		A9		Reconoce las interacciones y los conflictos que pueden surgir entre diferentes identidades colectivas y cómo estos han moldeado la historia y la dinámica social.	2	Portfolio	Heteroevaluación	
		A10		Evalúa críticamente cómo las identidades colectivas han influido en la construcción de narrativas históricas y en la formación de la memoria colectiva.	2	Portfolio	Heteroevaluación	
		A11		Analiza cómo las identidades colectivas pueden influir en la política, la cultura y la sociedad contemporánea.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
		A12						
		B1	CT3					
		B3	CT4					
		B4	CT5					
		B7						
		C1						
		C2						
		C3						
		C4						
		C5						
		C8						

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	10	A1 A2 A5 A6 A7 A9 A10 A11 A12 B1 B3 B4 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, destacando su influencia en la toma de decisiones políticas y en la dinámica cultural.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	03 05 06 07 08 09 10
				Identifica y analiza las múltiples valencias de las identidades colectivas, considerando aspectos como la identidad étnica, nacional, cultural, religiosa y de género, y cómo estas influyen en la vida cotidiana y las interacciones sociales.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Realiza un análisis crítico de textos históricos e historiográficos relacionados con las identidades colectivas, identificando diferentes perspectivas y enfoques sobre este tema a lo largo del tiempo.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Utiliza fuentes de información actual para comprender cómo las identidades colectivas continúan siendo relevantes en el mundo contemporáneo, considerando eventos y debates actuales relacionados con la identidad.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Elabora argumentos propios basados en la comprensión de las identidades colectivas, contribuyendo a un diálogo constructivo sobre temas de diversidad, inclusión y convivencia en la sociedad contemporánea.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Analiza la relación entre las identidades colectivas y la política, considerando cómo las identidades pueden influir en las elecciones, las políticas públicas y la participación cívica.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Reconoce la importancia de promover la tolerancia, la comprensión intercultural y el respeto a las diferentes identidades en una sociedad plural.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Evalúa críticamente la forma en que las identidades colectivas se representan en los medios de comunicación y cómo esto puede afectar la percepción pública de diversos grupos.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	10	A1 A12 B1 B2 B4 B5 B9 B10 C1 C6 C7 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Analiza críticamente el fenómeno histórico de la globalización, identificando sus causas, manifestaciones y consecuencias en el ámbito local y global.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	10
				Utiliza una variedad de fuentes de información para respaldar su análisis de la globalización, incluyendo datos estadísticos, informes de investigación, artículos académicos y noticias actuales.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Demuestra la capacidad de seleccionar, validar, contrastar y tratar las fuentes de información de manera adecuada, evitando la desinformación y el sesgo.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Comprende cómo la globalización ha impactado en la economía, la sociedad y la cultura, identificando tanto los beneficios como los desafíos que conlleva.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Considera el emprendimiento como una respuesta a los desafíos económicos de la globalización, identificando ejemplos de iniciativas empresariales innovadoras y exitosas.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Reconoce la importancia de la innovación como medio para abordar los retos cambiantes del entorno económico y social en constante evolución.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Valora el aprendizaje permanente como una habilidad fundamental en un mundo globalizado, reconociendo la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de la vida.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Evalúa críticamente la relación entre la globalización y los problemas contemporáneos, como la desigualdad, la migración, el cambio climático y la interdependencia económica.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Identifica oportunidades y desafíos para el desarrollo sostenible en el contexto de la globalización.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>		
5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	10	A1	CT1	Identifica y sintetiza los principales retos del siglo XXI, como el cambio climático, la desigualdad económica, la migración global y la ciberseguridad, destacando su importancia y complejidad.	2	Portfolio	Coevaluación	07 08 09 10		
		A11		CT2	Analiza el origen histórico de estos retos, rastreando su evolución a lo largo de las décadas y considerando cómo se han desarrollado a partir de eventos y tendencias históricas.	2	Portfolio		Coevaluación	
		A12			CT3	Examina la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, identificando cómo estos factores contribuyen a la aparición y el agravamiento de los retos del siglo XXI.	1		Guía de observación	Coevaluación
		B1		CT4		Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, enfocándose en cuestiones como la conservación del medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales.	1		Guía de observación	Coevaluación
		B2				CT5	Defiende la importancia de la defensa de las instituciones democráticas como un medio fundamental para abordar los retos del siglo XXI, incluyendo la promoción de la transparencia, la rendición de cuentas y la participación ciudadana.		1	Guía de observación
		B3		CT1	Aboga por la mejora del bienestar colectivo como un objetivo clave en la lucha contra los retos del siglo XXI, considerando cómo las políticas públicas y la inversión en áreas como la educación, la salud y la seguridad social pueden contribuir a ello.		1		Guía de observación	Coevaluación
		B4			CT2	Promueve la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras como un valor esencial en la toma de decisiones y políticas que afectan al futuro del planeta y de la humanidad.	1		Guía de observación	Coevaluación
		B5		CT3		Evalúa críticamente las estrategias y soluciones propuestas para abordar los retos del siglo XXI, considerando su eficacia y sus implicaciones a largo plazo.	2		Portfolio	Coevaluación
		B6			CT4					
B7	CT5									
B8										
B9										
B10										
B11										
C1										
C2										
C3										
C4										
C5										
C6										
C7										
C8										

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)	10	A1 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B9 C6 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Valora el significado histórico de la idea de progreso, identificando su evolución a lo largo del tiempo y su impacto en la sociedad y el mundo.	2	Portfolio	Coevaluación	07 08 09 10
				Analiza críticamente las múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales del concepto de progreso, considerando aspectos como el crecimiento económico, la urbanización y el impacto ambiental.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Utiliza datos numéricos y gráficos para respaldar el análisis de las tendencias de crecimiento en diferentes contextos históricos y geográficos.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Interpreta gráficos y datos numéricos relacionados con el crecimiento económico, la población, la urbanización, la producción de energía y otros indicadores clave.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Comprende de manera multifactorial los ritmos y ciclos de crecimiento, considerando factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos y ambientales.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta, reconociendo la importancia de equilibrar el progreso con la protección del medio ambiente.	1	Guía de observación	Coevaluación	
				Reconoce la importancia de la educación y la concienciación pública en la promoción de comportamientos ecosociales y sostenibles.	1	Guía de observación	Coevaluación	
				Evalúa críticamente las políticas y prácticas actuales relacionadas con el progreso y la sostenibilidad, considerando su impacto a largo plazo en la sociedad y el medio ambiente.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación	



<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	10	A1 A3 A8 A12 B1 B2 B6 B7 B9 C6 C7 C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Compara y contrasta distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, considerando factores como la propiedad de los medios de producción, la asignación de recursos y la regulación económica.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	02 05 06 07 08 09 10
				Sintetiza los sistemas económicos en su contexto espacial y temporal, identificando los modelos predominantes en diferentes regiones y períodos históricos.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Analiza de manera multidisciplinaria los sistemas económicos y las doctrinas y teorías económicas que los sustentan, considerando las perspectivas de la economía, la política, la sociología y otras disciplinas relevantes.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Identifica las relaciones de subordinación y dependencia que existen entre diferentes economías a nivel nacional e internacional, considerando cómo estas relaciones afectan a la distribución de la riqueza y el poder.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Analiza los conflictos que surgen como resultado de las disparidades económicas y de poder entre países y regiones, incluyendo cuestiones como el comercio internacional, la deuda externa y la competencia por recursos naturales.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Justifica la necesidad del acceso universal a recursos básicos, argumentando cómo esto puede contribuir a reducir la desigualdad y mejorar la calidad de vida de la población.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Reconoce la importancia de políticas económicas que promuevan la equidad y la justicia social, y evalúa críticamente las estrategias de desarrollo adoptadas en diferentes países y contextos.	2	Portfolio	Coevaluación	
				Comprende cómo las decisiones económicas a nivel nacional e internacional tienen implicaciones en la vida de las personas y en la estabilidad global.	2	Portfolio	Coevaluación	

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>		
7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	10	A1	CT1	Genera opiniones argumentadas sobre la función del pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, respaldando sus argumentos con ejemplos y evidencia histórica.	1	Guía de observación	Coevaluación	01 02 04 05 07 09 10		
		A21		Participa activamente en debates y discusiones sobre la influencia de las ideologías en la historia, demostrando la capacidad de presentar y defender puntos de vista con fundamentos sólidos.	1	Guía de observación	Coevaluación			
		A4		Transfiere ideas y conocimientos sobre el papel del pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, relacionándolos con eventos históricos específicos y tendencias históricas más amplias.	1	Guía de observación	Coevaluación			
		A5		Comprende y contextualiza el fenómeno del pensamiento y las ideologías en su contexto histórico, considerando cómo han evolucionado a lo largo del tiempo y en diferentes regiones.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación			
		A6		Trabaja con textos históricos e historiográficos para investigar y analizar el desarrollo y la difusión de ideologías a lo largo de la historia contemporánea.	3	Prueba práctica	Heteroevaluación			
		A72		Utiliza fuentes literarias, cinematográficas y otros documentos audiovisuales para enriquecer su comprensión de las ideologías y su influencia en la cultura y la sociedad.	2	Portfolio	Coevaluación			
		A9		Reconoce la importancia de las ideologías en la configuración de políticas y movimientos sociales a lo largo de la historia.	2	Portfolio	Coevaluación			
		A12		Evalúa críticamente cómo las ideologías han influido en la toma de decisiones políticas y en la construcción de la identidad nacional y colectiva.	2	Portfolio	Coevaluación			
		B1								
		B3								
B4										
B6										
B7										
B10										
B11										
C1										
C2										
C3										
C4										
C6										
C8										

<i>Crterios de evaluacin</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
7.2 Abordar crticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a travs de la aproximacin a las principales corrientes historiogrficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando crticamente los principales proyectos sociales, polticos y culturales que han tenido lugar en la historia contempornea desde la perspectiva tica contenida en la Declaracin Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	10	A1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Aborda crticamente los principales temas clave de la historia y la actualidad, identificando y analizando los eventos, procesos y figuras relevantes en la historia contempornea.	3	Prueba prctica	Heteroevaluacin	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10
		A2		Demuestra un conocimiento slido de las principales corrientes historiogrficas que han influido en la interpretacin de la historia contempornea, identificando enfoques y perspectivas variadas.	3	Prueba prctica	Heteroevaluacin	
		A3		Comprende y analiza los usos que se hacen de la historia, incluyendo cmo la historia se utiliza para respaldar argumentos polticos, culturales y sociales en la actualidad.	2	Portfolio	Coevaluacin	
		A4		Valora crticamente los principales proyectos sociales, polticos y culturales que han tenido lugar en la historia contempornea, considerando su impacto en la sociedad y su coherencia con los valores ticos contenidos en la Declaracin Universal de los Derechos Humanos.	2	Portfolio	Coevaluacin	
		A5		Evala cmo la historia y la memoria colectiva influyen en la construccin de identidades nacionales, culturales y polticas.	2	Portfolio	Coevaluacin	
		A6		Reconoce la importancia de la perspectiva tica basada en los derechos humanos en la evaluacin de eventos histricos y proyectos contemporneos.	2	Portfolio	Coevaluacin	
		A7		Argumenta crticamente sobre cuestiones ticas relacionadas con la justicia, la igualdad, la libertad y la dignidad humana en el contexto de la historia contempornea.	1	Guia de observacin	Coevaluacin	
		A8		Demuestra la capacidad de relacionar los eventos y procesos histricos con los desafos y dilemas ticos actuales.	2	Portfolio	Coevaluacin	

Criterios de evaluación	PCE	CM	CT	Indicadores de logro	PIL	Ins. Ev.	Ag. Ev.	SA		
8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	10	A1	CT1	Analiza y sintetiza los cambios y permanencias en la historia, identificando procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea.	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11		
		A2		Utiliza el pensamiento histórico como enfoque para comprender los cambios y permanencias en la sociedad contemporánea, considerando cómo eventos históricos pasados han influido en la evolución de la sociedad.	3	Proyecto	Coevaluación			
		A3		Realiza proyectos de investigación que aborden temas relacionados con comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, desarrollando habilidades de investigación histórica.	3	Proyecto	Coevaluación			
		A4		Identifica los mecanismos de control, dominio y sumisión presentes en la sociedad contemporánea, considerando cuestiones como el poder político, económico y social.	3	Proyecto	Coevaluación			
		A5		Analiza los roles de género y edad asignados en diferentes periodos históricos y cómo han evolucionado a lo largo del tiempo, identificando avances y desafíos en la igualdad de género y la consideración de la diversidad generacional.	3	Proyecto	Coevaluación			
		A6		Examina los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos, identificando movimientos sociales y logros en la promoción de la igualdad, la justicia y la inclusión.	3	Proyecto	Coevaluación			
		A7		Reconoce la importancia de considerar la historia de las minorías, los grupos marginados y las poblaciones vulnerables en el análisis de cambios y permanencias en la sociedad contemporánea.	3	Proyecto	Coevaluación			
		A8		Argumenta críticamente sobre la necesidad de abordar cuestiones relacionadas con la igualdad, la justicia y los derechos humanos en la sociedad actual.	1	Guía de observación	Coevaluación			
		A9								
		A10								
		A11								
A12										
B1		CT2								
B2		CT3								
B3		CT4								
B4		CT5								
B5										
B6										
B7										
B8										
B9										
B10										
B11										
C1										
C2										
C3										
C6										
C7										
C8										

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>CM</i>	<i>CT</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>PIL</i>	<i>Ins. Ev.</i>	<i>Ag. Ev.</i>	<i>SA</i>
8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	10	A1 A4 A12 C1 C3 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando ejemplos de situaciones en las que las mujeres han enfrentado discriminación de género y desigualdad en diferentes contextos históricos y geográficos.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	02 09 10
				Valora la importancia de las figuras individuales y colectivas de mujeres como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, reconociendo sus contribuciones a pesar de las barreras y limitaciones impuestas por la sociedad.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Analiza el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de los derechos de las mujeres y en la lucha por la igualdad de género, identificando hitos y logros en la historia del feminismo.	7	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				Comprende la importancia de la igualdad efectiva de mujeres y hombres en la sociedad contemporánea, reconociendo cómo la igualdad de género beneficia a toda la sociedad.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Evalúa críticamente los estereotipos de género y las estructuras patriarcales que han perpetuado la discriminación de las mujeres a lo largo de la historia.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Reconoce la corresponsabilidad en el cuidado de las personas como un principio fundamental para promover la igualdad de género y la equidad en la distribución de tareas de cuidado en el hogar y la sociedad.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Argumenta sobre la necesidad de continuar trabajando para eliminar la discriminación de género y promover una sociedad más igualitaria y justa.	1	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	
				Relaciona el papel de las mujeres en la historia contemporánea con los avances en los derechos civiles, políticos y sociales.	3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	

## I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de la evaluación del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorado y alumnado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios tiempos a los métodos didácticos utilizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escalas de estimación aplicadas al documento de programación didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formativa: trimestral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula de Centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escalas de estimación aplicadas a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Final: fin de curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorado</li> </ul>

### ***Propuestas de mejora:***

Al concluir el proceso de evaluación de la programación didáctica se incorporarán las propuestas de mejora que el Departamento Didáctico de Geografía e Historia considera más adecuadas.



## **ANEXO I: CONTENIDOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO**

### ***A. Sociedades en el tiempo.***

- A.1 El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- A.2 La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
- A.2.1 La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.
- A.2.2 Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.
- A.2.3 La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.
- A.2.4 La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas.
- A.3 Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.
- A.3.1 Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
- A.3.2 Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.
- A.3.3 La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extraeuropeas.
- A.3.4 Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.
- A.4 La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. El movimiento obrero y el sufragismo.
- A.4.1 La proletarización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX. La aparición de las primeras organizaciones obreras: Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo. Las internacionales y el surgimiento de los partidos obreros. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico, socialismo científico o marxismo, anarquismo.

- A.4.2 Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.
- A.5 El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea.
- A.5.1 El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.
- A.5.2 Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.
- A.6 La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.
- A.7 Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.
- A.7.1 La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.
- A.7.2 La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.
- A.8 Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.
- A.9 Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.
- A.10 El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- A.10.1 La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para

la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

- A.10.2 La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.
- A.11 De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.
- A.12 Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
- A.12.1 La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el proceso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los “dragones asiáticos”.
- A.12.2 La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa.
- A.12.3 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

## **B. Retos del mundo actual.**

- B.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
- B.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
- B.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- B.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- B.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
- B.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- B.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- B.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- B.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- B.10 Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

- B.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

### **C. Compromiso cívico.**

- C.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- C.2 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- C.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- C.4 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
- C.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- C.6 Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- C.7 Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- C.8 Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO**

- CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.
- CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.
- CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.