

**I.E.S. DIEGO DE PRAVES**

**PROYECTO DE  
SECCIÓN BILINGÜE  
EN INGLÉS**



**VALLADOLID**



**1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.**

**2.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

- 2.1.- Descripción.
- 2.2.- Alumnado.
- 2.3.- Instalaciones.

**3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.**

- 3.1.- Normativa.
- 3.2.- Ventajas.
- 3.3.- Elección de inglés.
- 3.4.- Organización de la sección bilingüe.

**4.- OBJETIVOS GENERALES.**

- 4.1.- Objetivos del proyecto.
- 4.2.- Objetivos del inglés.
- 4.3.- Objetivos de las materias a impartir en inglés.

**5.- PROGRAMACIÓN, METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN INGLÉS.**

- 5.1.- Programación de Inglés.
- 5.2.- Programación de Ciencias Sociales.
- 5.3.- Programación de Ciencias de la Naturaleza.
- 5.4.- Medidas de atención a la diversidad.

**6.- JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO.**

- 6.1.- Presentación.
- 6.2.- Recursos Humanos y Materiales.
- 6.3.- Relación de Profesores implicados.

**7.- FORMACIÓN.**

**8.- PROYECTOS CONJUNTOS.**

**9.- PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS.**

**10.- GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

**11.- PREVISIÓN DE ACTUACIONES FUTURAS.**

**12.- INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.**

**13.- MODIFICACIONES AL PROYECTO.**

**ANEXOS:**

**Anexo III: Fichas datos profesores.**

**Anexo IV: Acta claustro** (falta por incluir se incluirá en fecha y forma)

**Anexo V: Acta Consejo Escolar**

**Anexo VI Actas Departamentos**



## INTRODUCCIÓN

### 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre del Centro.....I.E.S Diego de Praves.

Dirección.....C./ Escribano nº 9.

Código del Centro.....47007070.

Localidad.....Valladolid.

Código Postal.....47011.

Teléfono.....983 39 14 33.

Fax.....983 39 14 41.

Correos electrónicos: 47007070@educa.jcyl.es - [ies-diego.depraves@jcyl.es](mailto:ies-diego.depraves@jcyl.es)

<http://iesdiegodepraves.centros.educa.jcyl.es>



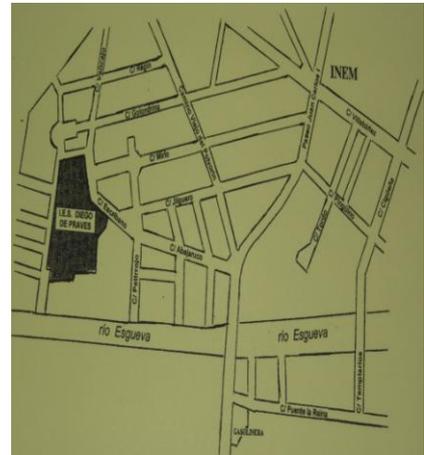
## 2.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

### 2.1.- Descripción:

El I.E.S. Diego de Praves, inaugurado el año 1994, se encuentra situado en la calle Escribano nº 9, en la confluencia de dos barrios, Pajarillos y Pilarica y rodeado de una serie de viviendas de nueva construcción.

¿Dónde estamos?

- ▶ El centro está situado en la zona noreste de la ciudad de Valladolid, en el barrio de los Pajarillos, entre el Paseo de Juan Carlos I, la Ronda Este, el río Esgueva y la Carretera de Villabáñez.
  
- ▶ Transportes: Línea 3 Auvasa Girón - Fuente Dorada - Pajarillos - Las Flores



El IES Diego de Praves es un Instituto público cuya titularidad corresponde a la Junta de Castilla y León. Su objetivo es garantizar una formación integral de los alumnos, atendiendo a sus diversas aptitudes e intereses para que cada uno logre desarrollar al máximo sus capacidades, en un clima de buena convivencia

#### **Educación Secundaria Obligatoria:**

- Currículo normal.
- Programa de diversificación.
- PCPI Segundo Nivel

#### **Bachillerato:**

- Humanidades y Ciencias Sociales.
- Investigación /Excelencia

#### **Ciclos Formativos de Grado Medio:**

- Cocina y Gastronomía.
- Panadería, Repostería y Confitería.
- Servicios en Restauración.
- FP Básica Cocina y Restauración

#### **Ciclos Formativos de Grado Superior:**

- Agencias de viajes y gestión de eventos.
- Dirección de Cocina.
- Dirección de Servicios de Restauración





## **2.2.- Alumnado del I.E.S. Diego de Praves:**

### **EL CENTRO EN CIFRAS Curso 2014/15**

- 610 Alumnos
- 61 Profesores
- 10 Personal de administración y Servicios.
- Grupos de E.S.O. : 7 + 1 de Diversificación
- Grupos de Bachillerato: 4
- Grupos de Ciclos de grado medio: 8
- Grupos de Ciclos de grado superior: 4
- Grupos de FP Básica 1
- Grupos P.C.P.I. : 1

### **Alumnos posibles en el programa bilingüe para el curso 2015-2016**

Un grupo 30 alumnos

## **2.3.- Instalaciones del I.E.S. Diego de Praves:**

- ▶ Instalaciones funcionales y polivalentes
- ▶ Aulas específicas: Plástica, Música, Tecnología, Informática, Audiovisuales.
- ▶ Laboratorios: Física y Química, Ciencias Naturales.
- ▶ Departamento de Orientación.
- ▶ Paraninfo
- ▶ Biblioteca, Instalaciones Deportivas
- ▶ Instalaciones de Ciclos Formativos: Aula de Cocina, Aula de Bar -Restaurante, Aula de Repostería – Panadería.
- ▶ Laboratorio de Industrias Alimentarias.



### **Servicios Básicos**

- Información sobre la oferta educativa, servicios y actividades del Centro, situación académica y personal del alumno.
- Difusión y tramitación de las ayudas ofertadas por la Administración Educativa.
- Acceso a Internet y biblioteca escolar.
- Departamento de Orientación Académica, Familiar y Profesional.
- Enseñanza adaptada a las necesidades de los alumnos.
- Plan de Convivencia.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres
- Plan de Acogida
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Plan de Fomento de la lectura.
- Plan de acción Tutorial



- Plan orientación académica y profesional
- Plan de Mejora del Éxito Escolar.
- Prácticas en empresas

### **Servicios complementarios**

- Transporte escolar para las poblaciones del Valle del Esgueva
- Medidas de Apoyo y Refuerzo Educativo (MARE.)
- Bolsa de trabajo para los alumnos de Ciclos Formativos del Centro
- Talleres abiertos a toda la Comunidad Educativa de la zona.
- Actividades extraescolares Europeas.
- Grupos de trabajo.
- Participación en Programas Educativos Europeos.





## 3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 3.1.- Normativa:

Teniendo en cuenta las características de nuestro entorno, en principio, existen dos claras circunstancias que nos impulsan a solicitar un proyecto bilingüe en Inglés:

- Facilitar a una amplia población el acceso a una enseñanza bilingüe que responda a las necesidades educativas actuales y permita mejorar su nivel de inglés.
- Preparar nuestros recursos para poder recibir a los alumnos de primaria de nuestra zona de influencia a los que actualmente se les imparte enseñanza bilingüe con las mejores garantías.

La Junta de Castilla y León justifica la creación de secciones bilingües (ORDEN EDU 6/2006, de 4 de enero y OREN EDU 1847/2007 de 19 de noviembre) en los procesos de globalización y la plena integración en el marco de la Unión Europea, en los que se demanda una educación plurilingüe como componente básico de la formación de los ciudadanos. Además, se considera que el aprendizaje de otras lenguas aporta un valor añadido a los sistemas educativos, fomentando el desarrollo de diferentes capacidades e integrando valores como el respeto y la tolerancia.

Por otro lado, la normativa del Ministerio de Educación, sobre la Prueba de Acceso a la Universidad, contempla el desarrollo de la prueba de idioma extranjero de manera oral, lo que implica la necesidad de un conocimiento práctico del idioma que solo se puede conseguir con su uso continuado a lo largo de la etapa preuniversitaria.

El IES Diego de Praves debe esforzarse en procurar a su alumnado una oferta educativa acorde con las innovaciones propuestas desde las administraciones, una oferta que responda a las necesidades de desarrollo de nuestro entorno y permita mejorar el dominio de las lenguas extranjeras. Las clases bilingües constituyen una respuesta adaptada a la diversificación lingüística y cultural de Europa, la movilidad profesional, la cooperación entre estados/países, la participación en los programas educativos europeos y la intensificación de los intercambios escolares y universitarios.



### **3.2.- Ventajas lingüísticas, culturales, y pedagógicas del Bilingüismo:**

#### **- Refuerzo de la educación lingüística**

Todas las investigaciones, observaciones y análisis demuestran que una lengua se aprende correctamente cuando se la utiliza para aprender: así, en este caso, se dominará mejor la lengua inglesa si esta lengua sirve para aprender otra cosa que no sea el inglés. Más allá de este razonamiento considerable del aprendizaje de una lengua, se ha probado igualmente que se mejora el conocimiento y el dominio de la lengua materna. De hecho, competencias metalingüísticas se ponen de manifiesto en el alumno, a partir de comparaciones, de confrontaciones, de reflexiones sobre el funcionamiento de dos lenguas. Las capacidades de lector del alumno se desarrollan igualmente de manera considerable, cuando éste está expuesto regularmente a una enseñanza bilingüe, los pasos para la adquisición del sentido se perfeccionan. Las capacidades de traductor, de intérprete, se pueden igualmente utilizar de forma natural. En resumen una enseñanza bilingüe desarrolla las capacidades "de educación lingüística" útiles a su vez para aprender otras lenguas, tanto a nivel fonético como a nivel del léxico y de la sintaxis.

#### **- Desarrollo de las capacidades generales para aprender**

Una enseñanza bilingüe permite también desarrollar las competencias generales de aprendizaje. El alumno está sometido a dos códigos lingüísticos, sabe jugar con las dos lenguas, sabe situarse, está en estado de "alerta intelectual" sostenida y permanente, desarrollando así una "flexibilidad cognoscitiva" para el aprendizaje intelectual. Por otra parte, aprender nociones y conocimientos gracias a una segunda lengua (no materna) permite confrontar las capacidades de abstracción (la palabra no es el objeto) y de conceptualización. La enseñanza en dos lenguas aumenta también la creatividad y la imaginación.

#### **- Apertura cultural**

La utilización regular de una segunda lengua de enseñanza permite, naturalmente, poner en relación distintas maneras de describir y de percibir la realidad, favoreciendo naturalmente el interés por otras culturas, por otras formas de pensar en el mundo: desarrollo de las cualidades de tolerancia, de aceptación del otro, y de un sentido de pertenencia a la ciudadanía europea. Esta apertura cultural es muy importante en la formación del ciudadano del mañana.

#### **- Promoción de la movilidad geográfica del alumnado**

El conocimiento de otras lenguas facilita la posibilidad de cursar estudios o realizar estancias formativas en otros países y mejorar el acceso a los programas de la unión.



### **3.3.- Elección del Inglés para nuestra Sección Bilingüe**

Se ha elegido como idioma de la sección bilingüe el inglés por las siguientes razones:

- Consideramos que es el más demandado en nuestro entorno.
- Es el que dominan un número tal de profesores que hace viable este proyecto.
- Es el que aparece en nuestro currículo como primera lengua extranjera.
- Es el idioma que se ha implantado en el/los CEIP, adscrito a nuestro I.E.S.
- Es el que se ha priorizado desde la Junta de Castilla y León, como lo demuestra la generalización de su implantación en todos los centros públicos de la comunidad.

### **3.4.- Organización de la Sección**

Este proyecto contempla la implantación de la Sección Bilingüe de Inglés en los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. Esta implantación se prevé de manera progresiva, comenzando en el curso 2015/2016 su desarrollo para un grupo de 1º de ESO en las materias de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. La implantación de futuros cursos segundo, tercero y cuarto de ESO, se esperara a la implantación y concreción de las materias de los cursos de la ley de educación LOMCE

Los alumnos que cursen las materias que integran la Sección Bilingüe (Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza) serán impartidas en inglés. Creemos conveniente reforzar los contenidos de las materias a impartir en inglés: al final de cada semana o de cada unidad didáctica se dedicará parte de un periodo lectivo al repaso de los contenidos más importantes de las materias que se imparten en inglés en lengua castellana.

Los alumnos de la sección bilingüe tendrán como grupo de referencia cualquiera de los otros grupos y serán agrupados en el horario cuando se impartan las asignaturas que contempla este proyecto, además del inglés.

En el primer año estudiaremos con el Departamento de Inglés y los padres de los alumnos la posibilidad de impartir dos horas más de inglés en horario de tarde o en dos séptimas horas.

Se incluirá en el horario de los profesores encargados de la sección bilingüe una hora de reunión semanal, dirigida por la coordinadora y con la presencia de un representante del Equipo Directivo. Una buena parte de las reuniones deberán dirigirse a preparar las clases de inglés para un mejor aprovechamiento de la explicación de los contenidos de las materias a impartir en inglés.



## 4.- OBJETIVOS GENERALES

### 4.1 OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Desde esta sección bilingüe pretendemos conseguir, además de los contemplados en el currículo oficial para cada nivel educativo, los siguientes objetivos:

- Mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de lengua inglesa.
- Intensificar el desarrollo de las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial de inglés.
- Contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización del inglés como medio de aprendizaje de los contenidos de las áreas de Ciencias Sociales y ciencias de la naturaleza.
- Favorecer la comunicación e intercambio de profesorado y alumnado para aproximar la cultura de los países anglosajones al alumnado de nuestra Sección.
- Fomentar actitudes como la tolerancia y el respeto, a la vez que reforzar el espíritu de ciudadanía europea.

### 4.2 OBJETIVOS DE INGLÉS.

#### **OBJETIVOS GENERALES**

**Los objetivos generales serán los mismos que los establecidos para este nivel en la Programación Didáctica del Departamento.**

**Dichos objetivos, según Decreto 52/2007, de 17 de mayo, tendrán como finalidad:**

Desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos, garantizando que estos asimilen las reglas gramaticales de la lengua inglesa y adquieran el vocabulario básico necesario para comunicarse. Ese principio general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- Transmitir a los alumnos de Secundaria un vocabulario útil y necesario para comunicarse en inglés.
- Explicar expresiones típicamente inglesas
- Ayudar a los alumnos a comprender la gramática inglesa y utilizar la lengua de forma correcta, sobre la base de explicaciones claras y una práctica progresiva que va de conceptos sencillos a otros más complejos.



- Trasladar a los alumnos aspectos de la cultura británica y propiciar una comparación con su propia cultura a través de secciones específicas de cultura
- Permitir a los alumnos centrarse en la vida diaria y las costumbres de los adolescentes británicos, viendo cómo se desenvuelven en diversos contextos.
- Plasmar el mundo real más allá del aula con la ayuda de textos y secciones informativas, dentro de las unidades
- Proporcionar a los alumnos herramientas para expresarse, tanto de forma oral como por escrito, acerca de temas que les resultarán interesantes y motivadores. Se les ofrece, no solo la práctica necesaria, sino también ayuda para preparar tanto textos orales como escritos.
- Dar a los alumnos la oportunidad de reciclar y repasar el vocabulario y las estructuras que van aprendiendo en los apartados de repaso.
- Permitir a los alumnos evaluar su propio progreso utilizando los diferentes ejercicios de auto-evaluación de todas las unidades.
- Hacer posible que los alumnos se conviertan en mejores estudiantes de idiomas, y también más independientes. Se les anima a utilizar las secciones de referencia (apartado de gramática, listas de vocabulario), así como componentes multimedia para practicar en casa.

Contribuir a que los alumnos de Secundaria disfruten de las clases de inglés gracias a un material de lo más motivador: canciones auténticas, ejercicios que incluye juegos, sopas de letras, crucigramas, etc., y un material multimedia en el que encontrarán diversos juegos.

#### **4.3 OBJETIVOS DE LAS MATERIAS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS**

(Según Real Decreto 52/2007 de 17 de mayo)

##### **4.3.1.- OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES.**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

La enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.



Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.

Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.

Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad dentro de un marco cronológico preciso.

Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Adquirir una visión histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia Universal, europea, española y de Castilla y León, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.

Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico español, y de una manera particular el de Castilla y León, asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora y apreciarlo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural.

Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.



Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

#### **4.3.2.- OBJETIVOS DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

1. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. Interpretar y construir, a partir de datos experimentales, mapas, diagramas, gráficas, tablas y otros modelos de representación, así como formular conclusiones.
2. Utilizar la terminología y la notación científica. Interpretar y formular los enunciados de las leyes de la naturaleza, así como los principios físicos y químicos, a través de expresiones matemáticas sencillas. Manejar con soltura y sentido crítico la calculadora.
3. Comprender y utilizar las estrategias y conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de las aplicaciones y desarrollos tecnocientíficos.
4. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
5. Descubrir, reforzar y profundizar en los contenidos teóricos mediante la realización de actividades prácticas relacionadas con ellos.
6. Obtener información sobre temas científicos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y otros medios y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar los trabajos sobre temas científicos.
7. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.
8. Desarrollar hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
9. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos provenientes de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
10. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.
11. Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.
12. Conocer las peculiaridades básicas del medio natural más próximo, en cuanto a sus aspectos geológicos, zoológicos y botánicos.
13. Conocer el patrimonio natural de Castilla y León, sus características y elementos integradores, y valorar la necesidad de su conservación y mejora.



## 5.- PROGRAMACIÓN, METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS

### 5.1.- Programación de Inglés

El presente proyecto será de aplicación en 1º ESO para el próximo curso 2015-16, por lo que tan sólo aparecen reflejadas las adaptaciones que se llevarán a cabo sobre la Programación Didáctica General de la asignatura de inglés en este nivel.

A medida que se desarrolle el proyecto en el resto de los niveles, de forma progresiva hasta 4º ESO, y valorando los resultados obtenidos y los ajustes que se consideren necesarios, se irán elaborando las programaciones adaptadas a cada uno de ellos.

### **OBJETIVOS GENERALES**

**Los objetivos generales serán los mismos que los establecidos para este nivel en la Programación Didáctica del Departamento.**

**Dichos objetivos, según Decreto 52/2007, de 17 de mayo, tendrán como finalidad:**

Desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos, garantizando que estos asimilen las reglas gramaticales de la lengua inglesa y adquieran el vocabulario básico necesario para comunicarse. Ese principio general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- Transmitir a los alumnos de Secundaria un vocabulario útil y necesario para comunicarse en inglés.
- Explicar expresiones típicamente inglesas



- Ayudar a los alumnos a comprender la gramática inglesa y utilizar la lengua de forma correcta, sobre la base de explicaciones claras y una práctica progresiva que va de conceptos sencillos a otros más complejos.
- Trasladar a los alumnos aspectos de la cultura británica y propiciar una comparación con su propia cultura a través de secciones específicas de cultura
- Permitir a los alumnos centrarse en la vida diaria y las costumbres de los adolescentes británicos, viendo cómo se desenvuelven en diversos contextos.
- Plasmar el mundo real más allá del aula con la ayuda de textos y secciones informativas, dentro de las unidades
- Proporcionar a los alumnos herramientas para expresarse, tanto de forma oral como por escrito, acerca de temas que les resultarán interesantes y motivadores. Se les ofrece, no solo la práctica necesaria, sino también ayuda para preparar tanto textos orales como escritos.
- Dar a los alumnos la oportunidad de reciclar y repasar el vocabulario y las estructuras que van aprendiendo en los apartados de repaso.
- Permitir a los alumnos evaluar su propio progreso utilizando los diferentes ejercicios de auto-evaluación de todas las unidades.
- Hacer posible que los alumnos se conviertan en mejores estudiantes de idiomas, y también más independientes. Se les anima a utilizar las secciones de referencia (apartado de gramática, listas de vocabulario), así como componentes multimedia para practicar en casa.
- Contribuir a que los alumnos de Secundaria disfruten de las clases de inglés gracias a un material de lo más motivador: canciones auténticas, ejercicios que incluye juegos, sopas de letras, crucigramas, etc., y un materiales multimedia en el que encontrarán diversos juegos.

## **OBJETIVOS DE AREA**

La enseñanza de la Lengua extranjera en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:



1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

## **CONTENIDOS**

### **ASPECTOS GRAMATICALES Y CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS**

- Colores y formas
- Deletrear
- Números



- Preguntar y dar la hora
- Presentar y describir a la gente
- Adjetivos
- Prendas de ropa
- Pedir y dar información sobre la familia y los amigos
- Términos de parentesco
- Partes del cuerpo
- Días de la semana y meses del año
- Actividades y rutinas diarias.
- Pedir y dar información acerca de hábitos diarios.
- Preparar una entrevista.
- Mantener conversaciones telefónicas.
- Pedir y dar información para adquirir algo en un establecimiento
- El tiempo meteorológico.
- Países y nacionalidades.
- Preposiciones de lugar.
- Lugares de la ciudad.
- Dar indicaciones para llegar a un lugar.
- Describir pueblos y ciudades.
- Formular invitaciones
- Pedir y dar información acerca de hábitos alimenticios.
- Expresar cantidades.
- Alimentos y bebidas.
- Plural de los sustantivos.
- Hablar acerca del pasado
- Pedir y dar información sobre la vida escolar.
- Partes de la casa
- Formular sugerencias
- Expresar normas
- Hablar de planes para vacaciones de verano

## **ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA**



- *Present Simple*
- *a/an*
- Pronombres demostrativos
- *Present simple affirmative*
- *Adverbs of frequency*
- *Pronouns and possessive adjectives*
- Present simple: affirmative, negative and interrogative
- Partículas interrogativas
- *Present continuous*
- *There's/there are*
- El imperativo
- *And y but*
- Sustantivos contables e incontables
- *Some and any*
- Pronombres indefinidos
- Be: past simple
- *There was/There were*
- Asignaturas escolares.
- Preposiciones propias de expresiones de tiempo
- Números ordinales
- Past simple: regular and irregular verbs
- *Must/mustn't*
- *Going to*

## FONETICA

- Sonidos vocálicos y consonánticos pertinentes
- Contraste de sonidos
- El acento en la palabra
- El sonido /h/
- La entonación de las oraciones interrogativas.
- La desinencia *-ing*



- El acento en la frase
- Formas débiles
- La desinencia del *past simple* -ed
- El ritmo en la frase

## **ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL**

Dentro de los posibles temas a tratar se encuentran:

- Conocer datos sobre un adolescente típico británico.
- Conocer datos sobre el Reino Unido
- Hablar sobre celebraciones típicas anglosajonas
- Hablar sobre Las Olimpiadas
- Hablar sobre los animales y sus hábitats.
- Hablar sobre los medios de transporte
- Hablar sobre la comida rápida y hábitos alimenticios saludables
- Conocer datos sobre los centros de educación secundaria en Gran Bretaña y otros países europeos
- Conocer datos sobre las civilizaciones de la antigüedad.
- Hablar sobre hoteles y otros tipos de alojamientos

**Dado que los alumnos que integren esta sección deben poseer un nivel suficiente del idioma para poder adquirir conocimientos de otras asignaturas sirviéndose de él, se procederá a aumentar progresivamente los contenidos. Así, se abundará tanto en los aspectos puramente gramaticales y lingüísticos para mejorar la expresión oral y escrita, como en los aspectos culturales, para facilitar la comprensión de otras culturas y formas de contemplar la realidad.**

**Será necesario adaptar los contenidos con el fin de incorporar nuevas estructuras o profundizar en las ya conocidas, aunque de forma básica, para poder comprenderlas y utilizarlas en un contexto más complejo.**



**Además de atender a necesidades puntuales, previsiblemente se incluirán los siguientes tópicos gramaticales:**

- **Relative pronouns (what-who-which)**
- **Modal verbs**
- **Adverbs of manner and degree**
- **Comparatives and superlatives**
- **First conditional**

Para la adquisición de los contenidos se recurrirá a:

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, biblioteca o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos grupales.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.



## **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

En principio se mantendrá la distribución de contenidos de acuerdo con lo programado por el Departamento para todos los grupos de 1º ESO teniendo en cuenta los aspectos específicos de la materia, tanto en su vertiente de conocimientos como en el del desarrollo de capacidades, sin descuidar el momento evolutivo de los alumnos de esta edad.

**El Departamento de Inglés, del cual forma parte la Coordinadora del Proyecto, mantendrá reuniones periódicas con los profesores que imparten las materias bilingües con el fin de anticipar posibles problemas de carácter léxico relacionados con los contenidos.**

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y HORARIO EXTRA**

Tal y como se recoge en la programación didáctica del Departamento, la metodología será fundamentalmente práctica, animando al alumno a utilizar la lengua como vehículo real y efectivo de comunicación. A tal efecto, se procurará incrementar el tiempo de impartición de las clases en inglés, con el fin de potenciar las destrezas orales y esencialmente comunicativas.

**Así, una vez conocidas las necesidades del alumnado de la sección bilingüe, y después de consultar a los padres, se decidirá la conveniencia de impartir una sesión de inglés al final de la jornada matutina, dos veces por semana, o bien alternar las dos sesiones en jornadas de mañana y tarde, estableciendo en todo caso una programación específica para atender a situaciones concretas de refuerzo o profundización.**

Una metodología activa, que incorpore material extraído de la realidad (lecturas de libros, revistas o periódicos, películas, programas radiofónicos, canciones...), incluyendo el uso de las nuevas tecnologías de comunicación, favorecerá que el alumno interactúe con otros individuos en situaciones muy diversas, sintiéndose realmente protagonista de su propio proceso de aprendizaje.



**A las distintas actividades propuestas en la programación didáctica, hay que añadir las sesiones de docencia directa que recibirán del Auxiliar de Conversación, guiadas y supervisadas por el profesor del grupo.**

### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS**

Ante la posibilidad de que se incorporen alumnos con necesidades educativas especiales, la orden de creación de secciones bilingües establece en su artículo 10 que el acceso de los alumnos a estas secciones lingüísticas se regirá por la normativa general de admisión del alumnado en centros docentes sostenidos con fondos públicos, lo cual incluye la posibilidad de que se incorporen alumnos con necesidades educativas especiales. Además, en el siguiente punto señala que no podrá condicionarse la admisión del alumnado a la realización de pruebas en los niveles de escolarización obligatoria.

Esto hace que debamos estar preparados para la incorporación al proyecto de cualquier tipo de alumnado, y para ofrecer a cada uno, en la medida de nuestras posibilidades, la enseñanza que mejor se adapte a sus necesidades, en cada una de las disciplinas que integran el proyecto.

Fundamentalmente se desarrollarán actividades adaptadas a:

- refuerzo y repaso para los alumnos menos aventajados
- profundización y ampliación para los alumnos más aventajados
- estudio de aspectos puntuales destinadas a todos los alumnos

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que para el resto de grupos de 1º ESO, si bien teniendo en cuenta la ampliación de contenidos para la materia de inglés.**

**Además, habrá que añadir una mayor exigencia, que se irá incrementando paulatinamente, en el cumplimiento de los objetivos puesto que se espera de este grupo de alumnos un mejor rendimiento y mayor adquisición de habilidades comunicativas con respecto a los otros alumnos del mismo nivel educativo.**



- 1.- Identificar y comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos, si se habla despacio y con claridad.
- 2.- Participar en conversaciones y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención comunicativa.
- 3.- Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados o relacionados con algunas materias del currículo.
- 4.- Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.
- 5.- Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de autocorrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.
- 6.- Identificar, utilizar y poner ejemplos de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- 7.- Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, producir mensajes a partir de modelos y establecer relaciones personales, mostrando interés en la realización de las tareas.
- 8.- Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y demostrar interés por conocerlos.

Los exámenes constarán de diversas pruebas, tanto escritas como orales, siempre adaptadas a los contenidos estudiados, a través de las cuales los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar los conocimientos adquiridos

A la hora de calificar, se valorará especialmente la participación activa en los ejercicios y actividades, tanto individuales como de grupo, llevadas a cabo dentro y fuera del aula, incluyendo las actividades extraescolares que puedan realizarse: asistencia a charlas, exposiciones, obras teatrales, etc.



Así mismo, se tendrá muy en cuenta la actitud respetuosa hacia la asignatura, el profesorado y los compañeros, el interés mostrado, y el esfuerzo e intento de superación y mejora.

## **MEDIDAS DE RECUPERACIÓN**

Aquellos alumnos que no logren alcanzar los contenidos mínimos, realizarán las pruebas extraordinarias a tal efecto establecidas por el Centro.

A todos los alumnos se les proporcionarán indicaciones individualizadas y material de apoyo para poder superar dicha prueba.

### **5.2.- Programación de Ciencias Sociales:**

#### **SOCIAL SCIENCES, GEOGRAPHY AND HISTORY DIDACTIC PROGRAMMING.** **ESO 1.**

## **1. INTRODUCTION**

One of the aims of school education is to enable students to communicate – to understand and express themselves orally and in writing – in one or more foreign languages. To help this aim, education authorities have the power to authorise schools to teach some curriculum subjects in a foreign language, as long as the basic curriculum requirements are met.

As a result, an increasing number of primary and secondary schools are offering a range of curriculum subjects through the medium of a foreign language, especially English. The aim of this so-called ‘bilingual’ education is to develop students’ linguistic competence in all of the four skills of listening, speaking, reading and writing through content and language integrated learning (CLIL)..

In the units for this subject, concepts, procedures and attitudes are all interlinked and geared towards the teaching and learning process. Each one performs a different, yet complementary, role in the students’ learning process. This is also clearly reflected in the assessment criteria and the basic competences and subcompetences, which each apply to different content types and require different approaches in the classroom. Students should always be encouraged to participate and learn to work independently as well as in a team, in such a way that they themselves *construct* their own knowledge, another feature of competence-based education. This is even more essential in a bilingual context. Teaching students the values of a democratic, free, tolerant and multicultural society continues to be one of the priorities of the education system, as reflected in the objectives of this stage of education and in those of this subject in particular. In the different units students will learn about their country and community’s rich heritage (geographical, historical, cultural and



artistic). They will develop the skills directly linked to all the basic competences and, in addition, competence in the foreign language.

## 2. METHODOLOGY

The methodology we will employ lies a dual aim: to cover all of the subject requirements prescribed by the curriculum, whilst also catering to the needs of students studying in a foreign language. The core principles are as follows:

- The subject comes first.
- Long, dense texts and complex sentence are avoided.
- Presentation of content is supported by visual aids: photos, flow charts, diagrams, tables, and labelled drawings, for example.
- Learning is guided and structured.
- Comprehension tasks are used more frequently than in a native language context to reinforce assimilation and processing of content and provide more language practice. Learning is active whenever possible.
- Greater emphasis is placed on the process of learning.
- The four skills are crucial for presenting and learning new information.

Despite the fact that the subject is being taught through the medium of a foreign language, many of the methodological considerations are the same as for mother tongue instruction. However, we are aware that the pace of learning may be somewhat slower, especially in the initial stages and more time will be spent on checking understanding and reinforcing linguistic elements. We will address students in English, and students should be encouraged and helped to use English as much as possible, although in the early stages some use of the mother tongue is inevitable.

Apart from the language objectives, the learning objectives of the *Social Sciences 1* course range from purely scientific ones (in Geography, the study of the Earth and natural landscapes, and in History, how societies have evolved over time from prehistoric to ancient



times) to cross-curricular ones, which help students to understand the social, economic and cultural dynamics of their own community, their country, Europe and the world as a whole, and to participate in that dynamic in their own sociocultural context. In other words, students learn about and understand social phenomena and events and how to interpret today's reality as a human construction developed over time. The emphasis is on the need to understand and explain geographical and historical phenomena, not just know about them.

As well as providing information and knowledge, schools also play an important role in the *socialisation* of their students. Of all the subjects taught in school, *Social Sciences, Geography and History* most clearly demonstrates this dual objective. However, this also, paradoxically, makes it more difficult to teach. Students instinctively question the sociocultural reality in which they live. They also have access to the media and information and communication technologies, which compete with teachers for the role of educator and provide a lot of information, which is not always accurate or useful.

Students often already have an opinion about many social facts and phenomena, which can hinder their ability to take knowledge on board but this prior knowledge can actually be used as a starting point for classroom teaching. It is also important to remember that much of the content at this level and in this subject is instrumental: in other words, it transcends the traditional category of knowledge, favouring a propaedeutic approach, which centres on getting students interested in continuing to learn and understanding their complex social reality. We must strive to ensure that students take on the values of the democratic society in which they live. In other words, they should turn students into citizens, with all the rights and



obligations that this entails. Essentially, this means helping students become mature, both intellectually and personally.

Together, these aspects shape the methodology used for the teaching/learning process (which should be active and participative, giving students the skills required to learn for themselves but also work in a team) and the way in which the contents of the curriculum are organised. *Social knowledge* can only be constructed by comparing different opinions and hypotheses. Students will learn about a specific social reality (past or present) and be able to compare it with existing ideas they may already have about that reality.

Knowledge of social phenomena and facts alone will not achieve the learning objectives. Students must be trained in basic social research and specific study skills. So, the procedures that appear in each unit and the *Social sciences in practice* section are vital tools to help students achieve the objectives of this school stage and subject (as well as the corresponding basic objectives) and to develop critical abilities.

Despite the fact that all the Social Sciences are obviously interrelated, Geography and History each have a specific working method based on their objectives. Knowledge and understanding of geographical phenomena require the constant use of maps, pictures, and charts and the ability to describe them and locate them spatially in relation to each other and to other geographical spaces. Knowledge of historical phenomena also requires the use of maps, images, statistics, etc., in order to put them in context both spatially and chronologically.



We know how important it is for students to take an active role in the gradual construction of their own knowledge. As such, any methodological should be used in such a way that students continue to participate in the day-to-day learning process. However, in today's context, where the use of information and communication technologies (digital content) is becoming so widespread, and digital classrooms (interactive whiteboards, video projectors, etc.) are becoming more common due to various national and regional programmes, information and communication technologies are a key part of the teaching and learning process. Not only can they be used to obtain information, they also help the development of the basic competences included in the curriculum (data processing and digital competence, learning to learn, etc.) and have proven to be an effective resource, facilitating learning and thus improving academic results.

Consequently, many of the activities in the course require the use of these technologies. Students exercise a series of intellectual skills, such as finding information, analysis, reflection, comparing sources, etc., using different sources (websites, search engines, etc.). These skills will also be put into practice in other curriculum subjects.

To summarise, the methodological principles are:

- To introduce concepts in a clear, simple and reasoned way, using language adapted to the students' level, and helping to improve their spoken and written expression both in the foreign language and their mother tongue (linguistic competence).
- To approach contents in a manner that helps students learn in a meaningful, significant way.
- To analyse geographical and historical texts with a dual objective: to consolidate knowledge of the subject, and to improve reading ability.
- To use learning strategies that favour a multi-causal analysis of social phenomena in general, and historical and geographical ones in particular.
- To encourage attitudes that lead students to adopt the values of a democratic system.

### **3. GENERAL OBJECTIVES OF THE SUBJECT**

Teaching of Social Studies History and Geography at this stage will aim to develop the following capabilities:

1. Identify the processes and mechanisms that govern social events and the interrelationships between political, economic and cultural facts. Understand the plurality of causes in the evolution of modern societies, the role men and women play in them and their most important problems.
2. Identify, locate and analyze the basic elements that characterize the physical environment, interactions that occur between them and those human groups establish in the use of space and resources, assessing the economic, social, political and environmental consequences.



3. Understand the territory as a result of the interaction of societies in the environment in which they operate and organize.
4. Understand, locate and understand basic geographic diversity of the world and the main economic, cultural and political areas characteristics and the physical and human characteristics of Europe and Spain.
5. Identify and locate in time and space processes and relevant historical events in the history of the World, Europe and Spain to gain a global perspective on the evolution of mankind within a specific timeframe.
6. Valuing cultural diversity showing attitudes of respect and tolerance towards other cultures and opinions which are not theirs, without giving up have an opinion about them.
7. Acquire a historical vision to develop a personal interpretation of the world, through a basic knowledge of World, European, Spanish and Castilla y León History, in order to facilitate the understanding of being a member of more than one collective identity.
8. Value and respect the natural, historical, linguistic, cultural and artistic Spanish heritage, especially that of Castile and Leon, assuming the responsibilities involved in their conservation and improvement and appreciate it as a resource for individual and collective enrichment.
9. Understand the basic technical elements that characterize art forms in their social and cultural reality.
10. Acquire and use specific vocabulary of social sciences, so students are able to use it in everyday vocabulary in order to improve their communication skills.
11. Search, select, understand and relate several verbal, graphic, iconic, statistical and cartographic information from different sources, including those provided by physical and social environment, media and information technology and communication, treating it according to the intended purpose and communicate it to others in an organized and understandable manner.
12. Use images and cartographic representations to identify and locate objects and geographical facts, and explain their distribution at different scales, with special focus on Spanish territory. Use also geographical sources: texts, statistics, graphics and images series, and prepare sketches and appropriate graphics.
13. Perform tasks in groups and engage in constructive discussions with a tolerant, critical and properly attitude, giving reasonable ideas and valuing dialogue as a necessary way to solve human and social problems.
14. Know the functioning of democratic societies, appreciating its values and fundamentals, as well as the rights and freedoms as an inalienable achievement and a necessary condition for peace, denouncing attitudes and discriminatory and unjust



situations and showing solidarity with the peoples, social groups and individuals who have been taken away their rights or economic resources.

#### **4. DISTRIBUTION OF CONTENTS**

- 1st Term: Units 1-4
- 2nd Term: Units 5-8
- 3rd Term: Units 9-12

#### **5. ACTIVITIES, ATTENTION TO DIVERSITY, ASSESSMENT, AND ASSESSMENT OF BASIC COMPETENCES**

##### **ACTIVITIES**

Once the contents have been taught following the course methodology, there are various activities to check students' knowledge.

Teachers can carry out an initial assessment at the start of the school year to assess the students' starting point. At the end of each unit, several Revision activities will be done. There will also be a final assessment at the end of term. This will provide a good overview of whether or not the general course objectives have been achieved.

In addition to the activities for learning the different contents and for checking knowledge, there is another essential activity type in this subject: procedures. They focus on reading, understanding and interpreting maps and atlases (topographic, thematic or historical maps), finding points on the Earth (geographical coordinates), drawing diagrams and summaries, putting historical events in chronological order, analysing works of art and finding information. These are procedures that students should understand very well because they will continue to use them throughout the four years of secondary education (what the curriculum calls *common contents*) and they will help them to achieve some of the basic competences. There are also many different texts (reading comprehensions) which will help students to hone their reading skills (linked to linguistic competence).

It would be a good idea to discuss the additional reading requirements with the English department in order to choose the some relevant additional texts. For History, the additional reading should include extracts from literary works that reflect the historical and cultural topics studied. And for Geography, the texts should be journalistic articles about environmental problems, the socioeconomic situation, distribution of resources, etc.

##### **ATTENTION TO DIVERSITY**

When a teaching/learning process is centred around identifying students' needs, it is essential to provide students with as many educational resources as possible so that their learning is adapted to their own capabilities, in some cases because they are greater than the group average, and in others because the pace of learning must be *readjusted* because a student is having difficulties.



In order to cater for diversity in terms of levels of knowledge and learning capacity, worksheets are provided for each unit in the book we are going to work with. These are split into two categories, *reinforcement* and *extension*. We will decide when and how these worksheets should be used, as by their very nature they are not always appropriate for all students.

In the *extension* activities, students work with texts and maps which provide new learning perspectives, while the aim of the *reinforcement* activities is to consolidate basic knowledge by working with maps (blank, historical or geographical maps), creating diagrams, writing reports, identifying concepts through multiple choice questions, etc.

## **ASSESSMENT PROCEDURES AND MARKING CRITERIA**

Students' learning must be assessed systematically and periodically, both to measure their individual levels of knowledge acquisition (summative assessment at different points of the year) and to introduce any changes required to the teaching process (when the students' learning does not meet expectations). In addition to this summative assessment, which tends to take place at the end of the course (ordinary exams and resits, if required), there will be other assessments, like an initial assessment (marks do not count towards the final grade), as well as continuous assessment, formative tests and activities carried out throughout the teaching/learning process and which stress that teaching is a means of guiding and analysing the learning process.

Continuous assessment will be carried out through the systematic observation and monitoring of students, i.e. everything that they produce, either individually or in groups, will be taken into consideration: written work, oral presentations and debates, classwork, research, their attitude to learning, accuracy of expression, self-assessment, etc. And for summative assessment: written tests at the end of each term and resits (during the term and at the end of the course, if the student has failed any of the assessments, and a resit final exam, if students do not pass the first one). In any case, a variety of assessment procedures will be used, so the assessments are flexible. Students can be awarded grades higher than a simple Pass in the resits, ordinary resits (if they failed one or more of the end-of-term tests) and the extraordinary resits. It should be stressed that students are not expected to produce perfectly accurate English and they should be rewarded for communicating the message effectively in English, and not penalised heavily for grammatical or lexical errors.

In order to provide students with marks for the three assessments during the year, the ordinary resits at the end of the course and the extraordinary resits in September, the written tests will be assigned a weighting of 50%, projects 20%, and classwork 30%. In other words, the students' work throughout the school year will always be taken into account (continuous assessment), except for students who are no longer entitled to be assessed because they have missed too many classes without reason. In these cases, the final mark will be based on the written test only. This multiple weighting method has been designed to assess all sorts of different contents studied throughout the year (concepts, procedures and attitudes). The students will be informed of these weightings at the start of the year.



#### **4. PROGRAMMES OF STUDY**

The contents of this course are organised into 12 teaching units, which are detailed below.

1. Planet Earth.
2. Relief.
3. Climate and living things.
4. Natural landscapes.
5. The continents.
6. Spain's natural environment.
7. The Stone Age.
8. The Metal Age.
9. Early civilisations.
10. Ancient Greece.
11. Ancient Rome.
12. Roman and Visigoth Hispania.

#### **5. SPECIFIC OBJECTIVES**

- Learn about the position of the Earth in the solar system, its shape and size.
- Describe the conditions which make life on Earth possible.
- Define the movements of rotation and revolution and explain their consequences.
- Recognise the main parallels and meridians on the Earth.
- Define the terms latitude and longitude and locate the position of a point on the Earth's surface using geographic coordinates.
- Understand the causes of the different time zones in different parts of the Earth.
- Recognise the different cartographic projections.
- Explain what maps are and how they are used to represent the Earth's surface.
- Interpret the scale and legend on maps.
- Use appropriately the specific geography vocabulary of the unit.
- Learn about the Earth's structure.
- Identify and locate the continents and oceans.
- Recognise the main continental relief forms and explain their formation from the action of the Earth's internal forces and external agents.
- Describe the distribution of the continental waters, their origin and forms.
- Recognise the relief forms in coastal areas and on the ocean floor.
- Identify the origins of earthquakes and volcanic eruptions and learn about the consequences of both phenomena.
- Draw and/or interpret maps, drawings, photographs, texts and charts related to the unit content.
- Understand the consequences of volcanic eruptions and earthquakes on people's lives.
- Identify the structure and composition of the atmosphere.
- Differentiate weather from climate.
- Distinguish the elements of climate and the factors which determine them.
- Describe the main characteristics of the Earth's different climates.
- Explain the interaction between climate, relief, water, soil and living things.



- Draw simple diagrams related with the Unit contents.
- Draw and/or interpret maps, images and climate charts.
- Carry out simple research on different aspects related to the Unit contents.
- Assess the influence of weather and climate on people's daily lives.
- Identify the atmospheric phenomena which can cause natural disasters and learn about their environmental and human consequences.
- Show solidarity towards people affected by natural disasters.
- Respect the natural environment and support measures to protect it.
- Identify and locate the different natural landscapes on the Earth and describe their main features.
- Distinguish a natural landscape from a humanised landscape.
- Describe some of the human actions which damage natural landscapes.
- Discover what human beings are doing to protect and regenerate nature.
- Be aware of the need to balance the exploitation of natural landscapes with their protection and conservation.
- Draw and/or interpret maps, images and texts related to natural environments, their degradation and/or conservation.
- Establish the physical boundaries of each continent.
- Recognise and locate the main landforms and water elements of the different continents.
- Describe the characteristics (climate, vegetation, fauna) of the natural landscapes of the continents.
- Draw and/or comment on maps photographs, drawings and texts related to the Unit content.
- Understand the importance of Antarctica as an international laboratory for scientific research.
- Show concern for environmental problems which affect the world, and contribute to their solution.
- Identify the territories of Spain.
- Learn about the main relief and rivers of Spain.
- Differentiate Spain's various climate types.
- Recognise the main features of Spain's various natural landscapes.
- Identify the natural hazards that affect Spain.
- Learn about Spain's environmental problems. Understand their impact and value positively the measures taken to resolve them.
- Obtain geographical information through the analysis of different sources.
- Identify the chronological boundaries of the prehistoric era.
- Learn about the evolution of hominids up until the appearance of today's human beings.
- Distinguish the different periods of the Stone Age and learn about the skills, way of life, socioeconomic structure and artistic expression in each of them.
- Explain the consequences of changes in the climate, flora and fauna that occurred at the end of the Palaeolithic Age and the start of the Neolithic Age.
- Describe the changes that took place in the economy and way of life, which defined the Neolithic Revolution, and understand the importance of these.
- Learn about the main features of the Palaeolithic and Neolithic Ages in Spain.
- Draw and/or analyse maps, drawings, photographs, texts and diagrams related to the Unit contents.
- Respect the ways of life of communities from the past.



- Recognise and appreciate the artistic and cultural manifestations of the Stone Age.
- Distinguish the different periods of the Metal Age.
- Describe the technical innovations, way of life, socioeconomic structure and artistic expression of this period.
- Identify the changes that took place after the appearance of metallurgy.
- Learn about the main features of the Metal Age in Spain.
- Draw and/or analyse maps, drawings, photographs, texts and diagrams related to the Unit contents.
- Respect the ways of life of communities from the past.
- Recognise and appreciate the artistic and cultural manifestations of the Metal Age.
- Describe the conditions which gave rise to the appearance of the first civilisations and identify the main economic, social and political features which distinguished them from previous agricultural communities.
- Recognise Mesopotamian and Egyptian civilisations as the first ones in history to organize themselves into large states.
- Identify the stages in the history of Mesopotamia and Egypt.
- Understand the similarities and differences between the political, economic, social, cultural and religious structures of Mesopotamia and Egypt.
- Value the importance of the discovery of writing.
- Recognise the characteristics of Mesopotamian and Egyptian science.
- Relate the mummification and construction of the large burial sites in Egypt with the belief in life after death.
- Learn about the features of Mesopotamian and Egyptian art.
- Use the basic tools of historical research, such as maps, texts, images, drawings and photographs.
- Value from a historical perspective the customs and beliefs of ancient civilisations.
- Identify the features of Ancient Greek culture (language, religion, art, customs, science and thought) and value its contribution to Western civilisation.
- Understand the meaning of the word *polis* and distinguish the two models of city state: Athens and Sparta.
- Describe the reasons for the colonisation of the Mediterranean by the Greeks.
- Distinguish an oligarchy from a democracy.
- Identify the main economic activities of Ancient Greece and the different social groups in Athens and Sparta.
- Recognise and appreciate the characteristics of Ancient Greek culture.
- Use accurately the vocabulary and the specific concepts of the Unit.
- Reject any discrimination for reasons of sex, race, religion etc.
- Appreciate the importance of peaceful coexistence with others.
- Assess positively the concept of democracy and the principles it inspires.
- Value the artistic heritage of Greece.
- Situate the city of Rome geographically on the Italian peninsula and understand the historical consequences of its location.
- Identify and situate in time the three main periods of the history of Ancient Rome and indicate the principal characteristics of each one.
- Describe the social and economic characteristics of the Ancient Roman world.
- Differentiate polytheist religions from Christianity.
- Identify the principal Roman cultural and artistic manifestations and appreciate their contribution to Western civilisation.
- Learn where the original settlements of the Germanic tribes were located.



- Learn about the way of life of the Germanic people before they invaded the Roman empire.
- Explain the causes of the barbarian invasions of the Roman empire and understand their role in its disappearance.
- Draw and/or interpret maps, drawings, photographs, texts and architectural works of a historical nature.
- Respect the beliefs, traditions and customs of cultures in the past.
- Situate in time the historical periods in which Hispania was under Roman and Visigoth rule and name the main events in each period.
- Identify the principal tribes that inhabited the Iberian Peninsula before the Roman conquest.
- Learn some of the characteristics of the Celtici, Iberians and colonisers.
- Understand why the Greeks, Phoenicians and Carthaginians came to Hispania.
- Name the stages of the Roman conquest of Hispania and cite the main landmarks of each phase.
- Understand the implications of the Romanisation of Hispania.
- Describe the political, socioeconomic and cultural features of Roman Hispania.
- Explain what the causes were for the arrival of the Visigoths to Hispania.
- Learn about the most significant political, social, economic and cultural aspects of Visigoth Hispania.
- Draw and/or interpret maps, photographs, drawings and texts related to the Unit contents.
- Value the historical and artistic heritage left by the Romans and Visigoths in Hispania.

### **5.3.- Programación de Ciencias de la Naturaleza**

#### 1º E.S.O.

#### **OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

Son los establecidos en la programación didáctica del Departamento de Biología-Geología., donde se hallan extensamente recogidos.

#### **OBJETIVOS DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA COMO ASIGNATURA BILINGÜE.**

La enseñanza bilingüe tiene como objetivo la coexistencia de dos lenguas y dos culturas, español e inglés en este caso; para ello, se procurará un marco de actuación donde se favorecerá la transmisión de contenidos de C.N. en lengua inglesa tanto oral como escrita y la transmisión de unos valores culturales y sociales propias de los países anglosajones. Por otra parte, utilizar la lengua inglesa, los documentos, y libros escolares en inglés (paralelamente a los materiales didácticos en español) en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos permite variar y diversificar los procedimientos metodológicos



y didácticos. Esto favorece la abstracción y la conceptualización (la segunda lengua es mucho más abstracta que la primera, que está fuertemente cargada de afectividad), así pues utilizar la epistemología de esta disciplina favorece las construcciones conceptuales

Los objetivos concretos que pretendemos alcanzar este curso, teniendo en cuenta a los alumnos que comienzan la materia en inglés son los siguientes:

- 
- Utilizar un vocabulario básico de inglés en cuanto a saludos, despedidas, dudas,... relacionados con situaciones cotidianas que se dan en el aula y en el patio.
- Utilizar en el trato diario la fórmula que se emplea para el tratamiento de los profesores
- Trabajar un vocabulario específico de la materia
- A partir del segundo trimestre incluir pequeños textos en inglés relacionados con el tema que se esté impartiendo en ese momento
- Intensificar el desarrollo de las destrezas contempladas en el currículo oficial del área de inglés.
- Fomentar actitudes de tolerancia y respeto a otras culturas
- Definir en inglés, al menos dos conceptos fundamentales en cada unidad didáctica
- Fomentar la búsqueda en Internet de materiales en inglés.

#### METODOLOGÍA DE C.N. COMO ASIGNATURA DE LA SECCIÓN BILINGÜE.

Para el desarrollo metodológico de esta materia será necesario recurrir a la puesta en relación de los contenidos tal y como son tratados en Gran Bretaña. Sin embargo, esto no quiere decir que haya que mezclar o sustituir contenidos. La idea central de una enseñanza bilingüe es que ésta debe desarrollarse en dos lenguas. Se le aportará al alumno una serie de materiales (textos y actividades) en inglés, elaborados a partir de textos, manuales e información proveniente de Internet. En ellos se desarrollarán los contenidos de cada tema, pero hay que tener en cuenta que no será un resumen del tema en inglés. Solamente se tendrán en cuenta los contenidos que puedan tener un carácter esencial para la comprensión y aprendizaje de los mismos.

Las actividades a realizar estarán graduadas en dificultad a lo largo del curso, según el progreso que el alumno vaya realizando en lengua inglesa. A principio de curso serán actividades sencillas (cuestiones de respuesta cerrada, unir columnas, rellenar huecos, elaborar listas de palabras clave...) para a final de curso pasar a cuestiones de respuesta abierta, definiciones, etc.

Por otra parte, enseñar en dos lenguas significa también que las dos lenguas están omnipresentes en el aprendizaje y no se privará al alumno de reformulaciones, de síntesis en las dos lenguas, de utilizar consignas. Se puede hablar por tanto de microalternancia.

Todo esto supone que el profesor de la asignatura deberá estar en contacto permanente con el Departamento de Inglés (mediante una hora complementaria a la semana) que le ayudará en la elaboración y adecuación de los materiales.



## MATERIALES Y RECURSOS

Contamos con:

- ✓ Apoyo de materiales redactados en lengua inglesa adaptados y supervisados por el Profesor.
- ✓ Libros
- ✓ Direcciones de Internet en inglés relacionadas con las Ciencias
- ✓ Documentales en inglés
- ✓ Guiones de algunas prácticas se darán en lengua inglesa, previamente se trabajará el vocabulario a emplear en dicha práctica.
- ✓ Cuadernillos de Sciences

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación serán los mismos que para los alumnos de 1º ESO que no siguen el programa bilingüe. Sin embargo se harán controles paralelos en francés sobre las fichas estudiadas. Las notas de estos controles contarán el 40% y los registros de actuación del alumno en clase y los trabajos realizados en inglés contarán el 10%. De esta manera el 50% corresponderá a la materia impartida en inglés.

La nota en inglés será siempre sumativa en la calificación global, de manera que en ningún momento supondrá que el alumno pueda obtener una calificación negativa en la evaluación si no supera dichos controles. El objetivo de esta asignatura es la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en inglés, no de evaluar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa, para ello ya se ocupa el Departamento de Inglés.

## 5.4 Medidas de atención a la diversidad

La realidad en nuestras aulas de los diferentes ritmos de aprendizaje hace que nos planteemos a la hora de programar cuáles son las medidas que vamos a poner en práctica para llegar mejor a cada uno de nuestros alumnos.

La atención a la diversidad es un asunto de especial relevancia en el tipo de enseñanza dentro de un modelo de escuela inclusiva donde todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprendizaje, de socialización, de ejercitación de su derecho a ser atendido en su individualidad, con independencia de que sea un alumnado de sobredotación intelectual, con bajo ritmo de aprendizaje, alumnado inmigrante, o alumnado de educación especial, con discapacidad física, sensorial o psíquica.

### Aspectos organizativos:

- Diferentes tipos de agrupamientos: desdobles, grupos flexibles.

### Aspectos metodológicos:

- El trabajo colaborativo.
- Diseño de actividades y adaptación de materiales.
- La colaboración del auxiliar lingüístico.
- La consideración de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
- Las clases de apoyo.



- El uso de las nuevas tecnologías y las herramientas colaborativas que éstas nos ofrecen y que posibilitan el aprendizaje a distintos ritmos y niveles: blogs, wikis, plataformas, portales educativos, recursos virtuales.

**Aspectos curriculares:**

- Selección de los contenidos mínimos
- Adaptaciones curriculares
- Refuerzo educativo



## 6.- JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO

### 6.1 PRESENTACIÓN INFORME DEL DIRECTOR

La sociedad de nuestros días exige a los estudiantes una mejor preparación en idiomas que les permita enfrentarse a los retos que supone la comunicación con otras culturas y contar con un currículo más amplio a la hora de seguir estudiando o encontrar trabajo. Las salidas laborales y académicas se multiplican cuando el alumno domina uno o dos idiomas y se expresa con fluidez en ellos. La nueva normativa de acceso a la universidad, aprobada recientemente, incluye una prueba oral en una lengua extranjera que para nuestros alumnos será el inglés.

Nos impulsa a solicitar el proyecto la necesidad de disponer en nuestro barrio de una enseñanza más variada, acorde con la que se imparte en muchos centros de ciudad, puesta a disposición del alumnado de la zona y de sus familias, que pueda servir de estímulo para entender la necesidad de dominar una lengua extranjera.

Nuestras perspectivas se basan en implantar el bilingüismo en una de nuestras líneas en 1º de ESO para el curso 2015/16, en las asignaturas de Ciencias Sociales se impartirán tres horas en inglés y una en castellano y Ciencias de la Naturaleza dos horas en inglés y una en castellano, para que la experiencia nos permita en los cursos sucesivos ampliar el proyecto a otras materias empezando con estructuras lingüísticas sencillas para progresivamente, a medida que los alumnos adquieran un ritmo adecuado, ir introduciendo estructuras más complejas.

Creemos muy necesaria la coordinación entre los profesores del Instituto, el Equipo Directivo, los Tutores y el Departamento de Orientación, por lo que a la coordinación actual entre Tutores, Equipo Directivo y Orientación, debe añadirse una hora más a la semana, dirigida por el Jefe de Estudios, en la que se incluyan el resto de profesores implicados.

Otro motivo importante para solicitar el proyecto es que dentro de dos cursos se incorporarán a nuestro instituto los alumnos del/los CEIP, que durante este curso imparten el programa bilingüe a alumnos de Primaria, y queremos estar preparados para poder recibir a los alumnos que se puedan incorporar a nuestro instituto desde este/estos centro. La experiencia de poder llevar a cabo el proyecto bilingüe será una garantía añadida para lograr entre el/los colegios y nosotros el mejor aprovechamiento del bilingüismo en las dos etapas.

Preocupados por la mejora de la enseñanza de los idiomas y de las materias instrumentales, a las Programaciones Generales Anuales de los últimos cursos se han incorporado proyectos propios, realizados con nuestros recursos como son: los agrupamientos flexibles, el desdoblamiento de grupos, refuerzos, apoyos, clases de profundización, etc.



## **6.2 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**

Disponemos del profesorado necesario para poner en marcha el proyecto. Las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales serán impartidas por profesorado de su especialidad con destino definitivo en el centro e interinos necesarios con la titulación en Inglés requerida en las condiciones del proyecto.

Contamos con los recursos materiales necesarios, en lo que respecta tanto a soporte informático y audiovisual, como a espacios libres destinados a desarrollar los contenidos de las materias con el uso de las TICS.

El instituto tiene a disposición de alumnos y profesores:

- Dos aulas de informática con acceso a internet.
- Dos aula de audiovisuales, una de ellas con pizarra digital.
- Cañones y ordenador en toda la planta superior.
- Red Wifi en todas las zonas del centro.
- Biblioteca del centro con acceso internet a disposición del alumnado.



### **6.3 RELACIÓN DE PROFESORES IMPLICADOS**

#### **Profesorado del departamento de inglés:**

Don Antonio García Roig.  
Doña María Ascensión Pintado Asensio.  
Doña María del Carmen Delgado Moratinos.

#### **Profesorado encargado de la Sección Bilingüe en Inglés:**

Doña María del Carmen Delgado. Inglés  
Don Iñaki Ortiz de Lejarazu. Ciencias Sociales  
Don Fernando Abad Rosón. Filosofía  
Departamento de Biología y Geología (se cubrirá con un interino acreditado)

Los profesores mencionados anteriormente poseen destino definitivo en el centro.

#### **Profesores colaboradores acreditados**

Don Adolfo González Pachón Matemáticas, definitivo  
Doña Patricia Alexandra Rodríguez Moya, Pedagogía terapéutica, en expectativa de destino  
Se adjuntan sus fichas personales como anexo.



## 7.- FORMACIÓN

Creemos necesario un curso, antes de finalizar el año académico 2014/15 sobre introducción al sistema de enseñanza bilingüe donde se incluyan la enseñanza de la metodología de las materias no lingüistas y la aportación de materiales didácticos para cada una de las materias.

Sería interesante unas jornadas con profesorado que actualmente este impartiendo clases en centros bilingües para conocer sus experiencias y aprender de ellas.

## 8.- PROYECTOS CONJUNTOS

Los centros cercanos de los que recibimos alumnado están desarrollando proyectos bilingües. Nosotros colaboraremos con el CIP Miguel Hernández que cuenta con dos grupos de alumnos en los cursos de primaria con 32 alumnos bilingües.

El Colegio Público María Montessori de Renedo de Esgueva y C.R.A. La Esgueva Esguevillas de Esgueva, que son centros adscritos a nuestro centro, ya que transportamos al alumnado de Valle Esgueva, no se han decidido aún a elaborar un proyecto de centro bilingüe en coordinación con el nuestro. Sin embargo, consideramos muy importante que esos centros se adhieran a este plan de fomento del plurilingüismo y elaboren sus proyectos en coordinación con el nuestro, pudiendo así integrarse en el desarrollo del proyecto bilingüe en un futuro próximo; y es por esta razón por lo que pensamos repetir los contactos con estos centros de primaria durante este curso académico.



## 9.- PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS

La participación en proyectos y programas a lo largo de los cursos anteriores ha sido:

- Plan de Fomento a la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora.
- Plan de Mejora del Éxito Educativo.
- Aula empresa.
- Participación durante varios cursos en el bilingüismo experimental en FP en los idiomas de francés e inglés.
- Plan de modernización del servicio de alimentación de los centros residenciales de la Gerencia de Servicios Sociales.
- Programa Releo.
- Bachillerato de Investigación/Excelencia.
- Autoevaluación de centros.



## 10.- GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En cuanto a la implicación en el proyecto de la Comunidad Educativa, es unánime el acuerdo alcanzado en la Comisión de Coordinación Pedagógica para presentar el proyecto. En las reuniones de este curso se han mantenido los primeros debates y se han consensuado las cuestiones de organización de la sección.

Los departamentos implicados se han manifestado a favor tras someterse a discusión.

El acuerdo del Claustro y del Consejo Escolar es mayoritario o unánime como se detalla en los anexos correspondientes. Pero sin duda el mayor grado de compromiso se ha demostrado en la ilusión y entrega que han demostrado los profesores que van a formar parte de la sección y en los que va a recaer el mayor esfuerzo.

## 11.- PREVISIÓN DE ACTUACIONES FUTURAS

Una vez concedida la sección se hace imprescindible preparar con tiempo la atención bilingüe a los perfiles de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

La organización de las materias y el alumnado, queda reflejada en la siguiente tabla, empezando el curso 2015/16 en 1º de E.S.O. y cada año ir subiendo en un curso la oferta:

CURSO	MATERIAS		HORAS	TOTAL
1º E.S.O.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza	4+3	7

Esperamos y deseamos que en cursos sucesivos se sumen, en el centro, otros departamentos y aumentar la oferta.

Sería deseable poder organizar la asignatura de Inglés con una carga lectiva superior a tres horas, pero dependerá de los recursos humanos con que contemos.

También nos parece de gran interés relacionarnos con instituciones escolares europeas, estamos iniciando contactos para llevar a cabo hermanamientos con otros centros europeos y esperamos poder comenzar pronto a realizar proyectos conjuntos.



## 12.- INFORMACIÓN DE LA SECCIÓN BILINGÜE EN INGLÉS

La sociedad de nuestros días exige a los estudiantes una mejor preparación en idiomas que les permita enfrentarse a los retos que supone la comunicación con otras culturas y contar con un currículo más amplio a la hora de seguir estudiando o encontrar trabajo. Las salidas laborales y académicas se multiplican cuando el alumno domina uno o dos idiomas y se expresa con fluidez en ellos. La nueva normativa de acceso a la universidad, aprobada recientemente, incluye una prueba oral en una lengua extranjera que para nuestros alumnos será el inglés.

Nos impulsa a desarrollar el proyecto la necesidad de disponer en nuestra barriada de una enseñanza más variada, acorde con la que se imparte en varios centros de la ciudad, puesta a disposición del alumnado de la zona y de sus familias, que pueda servir de estímulo para entender la necesidad de dominar una lengua extranjera.

Las clases bilingües constituyen una respuesta adaptada a la diversificación lingüística y cultural de Europa, la movilidad profesional, la cooperación entre países, la participación en los programas educativos europeos y la intensificación de los intercambios escolares y universitarios.

### Objetivos generales

- Mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de lengua inglesa:
  - Desarrollar la capacidad de concentración y escucha para la comprensión de mensajes orales y de expresar distintos tipos de mensajes.
  - Leer de forma comprensiva y autónoma aquellos recursos y documentos que le sean ofrecidos en las distintas asignaturas.
  - Conocer el vocabulario de uso común y específico propios de las distintas materias.
- Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización del inglés como medio de aprendizaje de los contenidos de las materias de la sección bilingüe.
- Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.
- Favorecer la comunicación e intercambio de profesorado y alumnado para aproximar la cultura de los países anglosajones al alumnado de nuestra sección.
- Fomentar actitudes como la tolerancia y el respeto, a la vez que reforzar el espíritu de ciudadanía europea.



### **Acceso a la Sección Bilingüe desde 1º de ESO**

La decisión de los padres y madres de matricular a su hijo en la sección debe estar meditada. El alumno bilingüe deberá ser trabajador, con interés por las lenguas extranjeras y con ganas de participar en un proyecto que supone realizar un esfuerzo extra para obtener el Título en ESO.

Los alumnos podrán incorporarse, en cursos sucesivos, a la Sección Bilingüe en 2º, 3º o 4º de ESO, previa evaluación informativa de su nivel de Inglés.

Al finalizar la ESO el alumnado de la sección bilingüe recibe la correspondiente acreditación homologada por la Consejería de Educación en la que se hacen constar los estudios bilingües cursados.

## **13.- MODIFICACIONES AL PROYECTO**

El Consejo Escolar, con el visto bueno de la CCP y el Claustro, aprobó el 27 de noviembre de 2014. En relación al Proyecto Bilingüe aprobó que las asignaturas bilingües serán propuestas por Jefatura de Estudios al finalizar cada curso al Claustro y al Consejo Escolar y estarán en función de la organización del curso. De las asignaturas a impartir en bilingües y de la organización de la Sección serán informadas las familias implicadas.